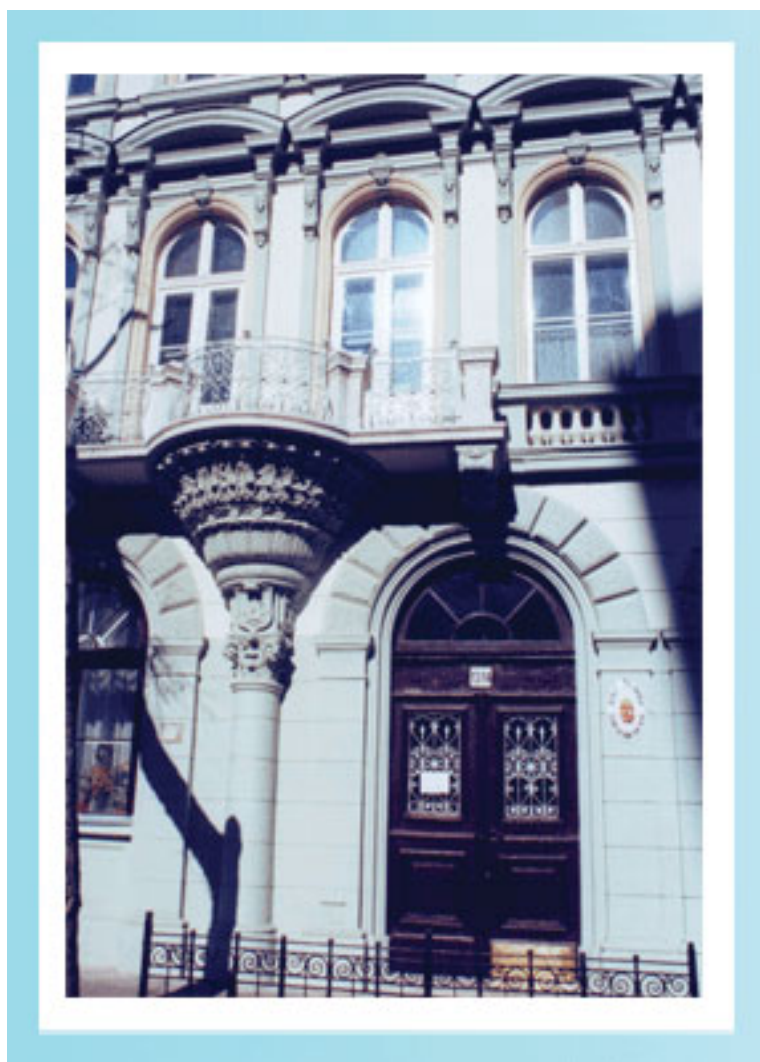


A Szent István Általános Iskola Évkönyve



Készült az iskola 135. tanévében

2005 / 2006.

A kiadásért felel: Molloné Balog Éva igazgató

A szerkesztő bizottság tagjai:

Urbanics Sándorné igazgatóhelyettes

Deák Tibor rendszergazda

Patay Péter tanár

Írták az iskola tanulói és tanárai

A kiadvány megjelenését támogatta:

Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány

Belváros-Lipótváros Budapest Főváros V. Kerületi Önkormányzat
Oktatási, Ifjúsági és Sport Bizottsága

Varga Sándorné alpolgármester asszony

Szabó Géza kanonok úr

Készült: a Colors-Stúdió Print nyomdájában

Jubileumi évkönyv

Tartalomjegyzék

Előszó	1.
Iskolánk története	2.
Példaképünk Szent István Király	3.
Iskolánk céljai	5.
Iskolánk működése napjainkban	6.
Kiemelt oktatási területeink	10.
Versenyeredményeink	17.
Szórakozva tanulni avagy tanulva szórakozni	30.
Könyvtárunkról	38.
Diákönkormányzat	39.
Kapcsolataink	40.
Akikre büszkék vagyunk	42.
In memoriam	43.
Iskolánk 135 éves fennállásának évfordulójára meghirdetett rajz, mese- és versíró pályázatának alkotási	49.
A jubileumi év osztályai, tanárai, alkalmazottai	57.

Előszó

Hosszú idő után indítottuk újra 2000-ben, a Millennium évében iskolánk egyik korábbi szép hagyományát, a jubileumi évkönyv kiadását.

A "hosszú idő" sok-sok évtizednyi kihagyást jelentett. Az utolsó jubileumi évkönyvet ugyanis – melynek egy példányát könyvtárunkban őrizzük – 1905-ben adták ki elődeink.

2000-ben úgy határoztunk, hogy ezentúl folyamatosan, évente megjelentetünk majd hasonló, összefoglaló jellegű kiadványt, mely bemutatja iskolai életünket, eredményeinket, s később szép emlékek felidézésére ad lehetőséget mindannyiunknak.

Nagy örömet jelent számomra iskolánk harmadik évkönyvének megjelenése. Korábbi elhatározásunkat sikerült valóra váltanunk, s így valóban hagyománnyá kezd válni az, hogy öt évenként egy rövid visszatekintést tegyünk hétköznapijainkra, örömeinkre, bánatainkra, a mindnyájunk felett tovaszálló eseménydús évekre. Betekintést adunk ezáltal szeretett iskolánk életébe mindazoknak, akik érdeklődnek irántunk. Meg szeretnénk mutatni mindenkinek azt a lelki, szellemi gazdagodást, amivel diákjaink gyarapodhattak. Meg szeretnénk mutatni névadónkhoz, Szent István királyhoz való kötődésünket, az iránta érzett tiszteletünket, ezzel együtt nagymúltú intézményünk történetét. Múltunk és emlékeink felidézése mellett nagyon fontosnak tartjuk annak bemutatását is, hogyan alakítjuk napjainkban iskolánk arculatát.

Úgy vélem, sokat elmond rólunk az, hogy milyen hagyományokat őriztünk meg, örökítettünk át diákjaink felé, és milyen értékeket hoztunk létre az ő együttműködésükkel. Teljességre természetesen nem törekedhettünk, sajnos csak röviden írhattunk még a számunkra igazán fontos eseményekről is – az évkönyv terjedelme miatt. Az elmúlt öt esztendő alatt sok minden történt velünk, jó és rossz egyaránt. E könyvben azokat az eseményeket adjuk át – jelenlegi és volt tanítványainknak, szülőknak s mindenkinek, aki arra érdekesít bennünket, hogy évkönyvünket elolvassa, – amelyek megalapozták intézményünk jó hírét.

Az évkönyv szerkesztőivel együtt remélem, valóban sikerül bemutatnunk mindazt, amit fontosnak tartunk iskolánk életében, mindazokat, amelyeknek megvalósulásához mindenki hozzátett valamit, aki az elmúlt öt évben ebben az intézményben dolgozott. Köszönetet szeretnék mondani mindenkinek, aki e könyv létrehozásához, megjelenéséhez hozzájárult! Köszönet továbbá mindazon pedagógusoknak, iskolai dolgozóknak, szülőknak, akik iskolánk pedagógiai munkáját az elmúlt években segítették, vagy jelenleg segítik! Az előttünk álló évekre erőt, kitartást és jó egészséget kívánok mindannyiunknak híres költőnk szavaival:

*"Ha még oly szép is volt a múlt,
S az emlék édes, mint a méz,
...Áldott, aki előre néz ."
(Sík Sándor)*

Budapest, 2006. május 5.

*Molloné Balog Éva
igazgató*

Iskolánk története

Kevés általános iskola van ma fővárosunkban, amelynek története olyan régi múltra tekint vissza, mint a miénk.

Aki az 1700-as évek végén járt erre, ahol most a Bazilika és iskolánk áll, még csak egy cirkuszt talált itt, ahol állatviadaloikat tartottak. Később ezt a teret Mázsa térnek nevezték, majd amikor templom is épült rá, Templom térnek. Ekkor egy omladozó ház állott iskolánk helyén, tulajdonosa Neugebauer, gyermektelen lakatosmester. Ingatlanát Pest város tanácsára hagyta azzal, hogy falai között iskola és plébánia legyen. A téren álló templom 1849-ben elpusztult. Helyébe építették évtizedeken keresztül a mai Bazilikát, s amikor a Bazilika elkészült 1905-ben, a teret Szent István királyunkról nevezték el.

A máig jó állapotban meglévő, korai eklektikus stílusú, háromemeletes iskolaépületet 1862-ben kezdték el építeni. Az építkezés költsége 135157 forint volt, s az iskola 1870-ben nyitotta meg kapuit.

Az épületet a korszak egyik legnépszerűbb építésze, Hild József tervezte. Akkor Lipót tér 8. volt a címe. Kezdetől iskola működött benne: a megnyitásakor két iskola költözött máshonnan ebbe az új épületbe: a Bálvány utcai elemi népiskola és a Három korona utcai fiú népiskola. Az iskola első neve Pestvárosi Lipót-téri Elemi Népiskola lett. 1898-ban Ember János tanfelügyelő látogatta meg az iskolát. A tapasztalt eredménnyel nagyon elégedett volt, az iskolát a főváros legjobb iskolájának ismeri el. Amint a tér Szent István tér lett, 1907-ben, attól kezdve az iskolát is Szent István téri Elemi Népiskolának nevezték.

Mivel elemi iskola lett, ez azt jelentette, hogy csak négy évfolyama volt, a gyerekek 6-tól 10 éves korukig jártak ide. Lányok és fiúk egyaránt töltötték itt kisiskolás éveiket, de külön épület-szárnyban és külön osztályokban tanultak. Tanítónők a fiúiskolában csak az első és második évfolyamon taníthattak, és csakis olyan osztályban, ahol a fiúk már bizonyos házi nevelésben részesültek, és a fegyelmezésük nem okozott gondot. Csak a második világháború után lettek vegyes osztályok is, ahová fiúk, lányok egyaránt jártak.

Az épület akkor még egészen másképpen nézett ki belülről. Az első emelet nem is tartozott az iskolához, a Bazilika plébániahivatala működött ott, s maguk a papok is ott laktak. A lépcsőházak zártak voltak, mindegyiket külön kapun keresztül lehetett megközelíteni, s az első emeletre, a plébániára csak az utcáról, a középső kapun át lehetett felmenni.

Olyan sok gyerek járt ide régen, hogy egészen az 1960-as évek végéig váltott műszakban folyt az oktatás, vagyis délelőtt tanult az iskolások egyik fele, délután a másik. Az 1909/10-es tanévben például 646 gyerek tanult itt: 338 fiú és 308 lány. Azt a két emeletet, vagyis a másodikat és a harmadikat, amely az iskolához tartozott, hamar kinőtték, ezért mintegy 30 éven keresztül termeket béreltek az iskola melletti épületben, a Szent István tér 15. szám alatt. Még átjáró ajtót is készítettek, így ki sem kellett jönni az iskolából a szomszédos épület megközelítéséhez. Ezt az ajtót később befalazták. Az első időkben tornaterme nem volt az iskolának. A tornaórákat sokáig a Bazilika altemplomában tartották. Később a földszinten, a mai ebédlő helyén alakítottak ki egy kisebb méretű tornatermet erre a célra.

A második világháború éveiben azonban az iskola újra tornaterem nélkül maradt. E terembe költözött ugyanis egy élelmiszerjegyeket elosztó iroda. A jegyekre azért volt szükség, mert a háború alatt már olyan kevés volt az élelem, hogy a legfontosabb élelmiszerekből (kenyér, hús, zsír, cukor, stb.) csak meghatározott mennyiséget lehetett venni, s ehhez kellett ilyen jegyet felmutatni. Ez az iroda egészen 1948-ig működött, így az iskola évekig nélkülözötte tornatermét.

Az ide járó tanulók mindkét világháború alatt gondoltak a fronton lévő katonákra. Az 1. világháború idején élelmiszert gyűjtöttek, s azt küldték el nekik, a második világháború alatt pedig 195 pár érmelegítőt és hősapkát kötöttek számukra, de gyűjtöttek adományokat is: cigarettát, gyufát, könyveket.

Az iskola „vagyon tárgyai“, oktatási eszközei éppen az 1940-es évek elején gyarapodtak jelentősen. Például 98 kitömött állattal, akváriummal, filmvetítővel javították az oktatás feltételeit.

1944–45 telén Budapest is ostrom alá került. Az iskolaépület öt komoly bombatalálat érte, a tető súlyosan megrongálódott, s majdnem mindegyik ablak betört. Az egyik tanterem padlója is átszakadt, egy másiknak a fala omlott be. Az orvosi rendelő berendezései, felszerelései teljesen eltűntek. A pincét óvóhelynek használták, ahová akár 280 ember is befért. A harcok és bombázások alatt természetesen nem volt tanítás, s a harcok elmúltával is csak lassan indult meg az élet. Az első időkben még csak napközi működött, ahol egyre több gyerek jelent meg, s a tantestület életben maradt tagjai a gyerekekkel a romok eltakarításába fogtak. Az akkori állapotokat jól tükrözi, hogy az épületben a patkányok is elszaporodtak. Üveg nem volt, az ablakokat papírral kellett bevonni, s négy tanteremben rövidesen megkezdték a tanítást. Villany még nem volt a termekben, s a csengő sem működött. A víz a megrongált tetőn keresztül befolyt minden-hova. A helyreállítást aztán lassanként elvégezték, s minden tanteremben megindulhatott az oktatás.

A második világháború után vezették be a mai nyolcosztályos általános iskolai rendszert. A mi iskolánkban 1947 szeptemberében kezdődött meg a felső tagozat működése, egyelőre két ötödikes osztállyal. 1951-ben végeztek az első nyolcadikos osztályok. Az iskolában mindössze 11 tanterem volt, ezek egyikében tartották 1948-ig a tornaórákat, sőt, az egyik tanteremben folyt az ebédel-tetés is.

A sok gyerek miatt hatalmas osztálylétszámok voltak ekkoriban. Íme, az 1949/50-es tanév legmagasabb osztálylétszámjai:

3. fiú osztály:	47 fő
1. fiú osztály:	49 fő
1. leány osztály:	51 fő
7. fiú osztály:	52 fő

A délutáni tanítás 1 órakor vagy esetleg 2-kor kezdődött, s eltartott 5-ig, 6-ig, nem ritkán fél 7-ig. Az „a“ és „b“ osztályok mellett „c“-sek is voltak.

Iskolánkban is beindult a 70-es évek legelején az iskolaotthon: ez azt jelentette, hogy az elsősök és másodikosok délelőtt és délután is tanultak 2-3 órát, s két tanító néni tanította őket: egyikük délelőtt, másikuk pedig délután.

Egészen a 80-as évek elejéig szombaton is volt tanítás, igaz, az utolsó években már csak kéthetente. Ekkor az iskolát esténként is használták: olyan felnőttek tanultak itt, akik még nem végeztek el a nyolc osztályos általános iskolát – ez volt a Dolgozók Iskolája.

Az épület egyébként ezekben az években is szűknek bizonyult, ezért a tér sarkán lévő Szent István tér 16. számú ház földszintje is az iskolához tartozott: itt működött az ebédlő és két osztály. Jelentős állomás volt az iskola életében az 1967-es, majd az 1994-es teljes átalakítás, felújítás.

Egy régi, patinás és belülről mégis modern, korszerűen berendezett iskolát mondhatunk ma magunkénak. Szeretett és nagyra becsült munkahelye ez ma is tanárnak, diáknak egyaránt, akár csak a régi időkben volt. Óvjuk és vigyázzuk mind, akik most ide járhatunk, hogy minél tovább megmaradhasson a tudás váráként itt, a Belváros szívében.

Példaképünk Szent István Király

Államalapító Szent István királyunk nevét és szerepét magyar népünk életében ki ne ismerné? Már az alsó tagozatosoknak is van fogalmuk arról, hogy ki is volt ő.

Büszkén viseljük e nevet, hisz a Szent István név, mintegy védjegye iskolánkunknak vagy ahogy a latin fogalmaz: „nomen est omen“, a név előjel, úgy is mondhatnánk, hogy a név kötelez. Előre vetíti iskolánk törekvését, azt, hogy milyen szellemi, erkölcsi normákat tartunk fontosnak, mi az,

amit diákjaink nevelésében nélkülözhetetlennek tartunk. Remélem, hogy amikor leírjuk vagy kimondjuk iskolánk nevét, tegye ezt tanár, diák vagy szülő, néha megállunk, és elgondolkodunk azon, hogy kinek a nevét viseli az iskolánk. Mi az, amiben Szent István példa lehet mindannyiunk számára, mi is az, ami miatt méltán emlékezünk rá kegyelettel és hálaadással? Félő, hogy ebben a rohanó világban ritkán sikerül megállnunk és elgondolkodnunk azon, hogy elődeinknek, történelmi nagyjainknak mit köszönhetünk vagy éppen mit tanulhatunk tőlük. Néhány szó erejéig álljunk meg most és idézzük föl röviden István király életútját. Gondoljuk végig, miért lehet ő példa mindnyájunk előtt.

István 997-ben lépett apja, Géza fejedelem örökébe. A nép egy része ekkor még külsőleg sem vette fel a keresztyén hitet, sőt sokan föl is lázadtak István ellen az új hit miatt. A lázadások leverése után Istvánnak az volt elsődleges célja, hogy Magyarországot hivatalosan is beillesse a keresztyén államok sorába. Felvette a királyi címet. Esztergomot – szülővárosát – érseki székhellyé tette, ezen kívül több püspökséget, kolostort és plébániát alapított. II. Szilveszter pápa készséggel adott felhatalmazást a magyar egyház szervezésére, sőt koronát is küldött neki. A korona elfogadásával István elismerte a pápa egyházi ügyekben való szellemi felsőbbbségét, az ország azonban független maradt.

Megszervezte Magyarországot, létrehozva a vármegyéket, melyek a mai napig működnek, nagy szolgálatot téve a hazának. Bölcs törvényei védték a személy és vagyonbiztonságot, a tiszta erkölcsi életet. Ezeket szigorúan, pártatlanul be is tartatta.

A maga korának egyik legműveltebb embere volt István. Iskolákat hozatott létre, mert másoktól sem akarta megvonni a tudás lehetőségét. Másik célja az volt az iskolák megteremtésével, hogy később tanult és művelt emberek tudják vezetni az országot. Ezért nevét joggal viselhetik oktatási intézmények, többek között a miénk is.

István király fiát, Imre herceget szánta utódjául. A herceget gyermek korától kezdve arra nevelték, hogy milyen erényekkel kell rendelkeznie egy uralkodónak. Szent István fiához írt intelmei ezt példázzák: „Légy türelmes mindenkire, nemcsak a hatalmasokhoz, hanem azokhoz, akik nem férnek a hatalomhoz. Azután légy erős, nehogy a szerencse túlságosan felvessen vagy a balsors letaszítson. Légy alázatos... Légy majd mérsékletes, hogy mértéken túl senkit se büntess vagy kárhoztass. Légy szelíd, hogy sohase harcolj az igazság ellen.“ Fia, Imre herceg számára Gellért püspököt jelölte ki nevelőül. Imre herceg azonban tragikus módon életét vesztette 1031-ben. Így ő már nem követhette Istvánt a trónon.

Első királyunk 1038-ban halt meg. Alig 50 évvel később Gellért püspökkel együtt szentté avatták, elismerve ezzel életének nagyszerű tetteit.

Kétszeresen korszakalkotó István király uralkodása. Egyrészt szilárd alapját vetette meg a keresztyén egyháznak, s ezzel biztosította a magyarság megmaradását a keresztyén népek között. Másrészt igazi hazát teremtett népünknek, hisz elődeink nomád-vándorló életet éltek korábban.

Szent István életének e valóban nagyon rövid áttekintése szolgáljon most arra, hogy mindenki meg tudja magában fogalmazni azt, amiért példaként állhat a mai kor emberének is az ő munkássága.

Azok a célok, amiket Szent István kitűzött maga elé, példa értékűek ma is. Hisz ő Magyarország megteremtéséért és megmaradásáért küzdött, méltán tarthatjuk történelmünk egyik legnagyobb alakjának. Megteremtette a magyar államot, keresztyénné tette népét, és életével példát mutatott utódainak. Szent Istvánra Magyarország megteremtése, ránk megtartása bízott. Tegyük ezt lelkiismerettel, hisz Szent István királyunk neve kötelez.

Iskolánk céljai

A nevelés alapvető célja minden történelmi időszakban – így napjainkban is – egy jobb, tökéletesebb nemzedék kialakítása. A nevelés lényege: műveltséget adni, a gyermeket kultúrált, művelt emberré tenni.

A nevelés célját demokratikus iskolarendszerünkben a következő két tényező határozza meg:

- ◆ az osztálytársadalmi igények
- ◆ az iskola közvetlen használóinak igényei.

Ennek érdekében közvetíteni kívánunk:

- ◆ erkölcsi, etikai értékeket
- ◆ alapvető, tudományos igényességű ismereteket
- ◆ magatartási, viselkedési normákat, modelleket.

A tevékenységek sokszínű kínálata érdekében a megszokottnál több időben biztosítunk tanulóinknak változatos és használható lehetőségeket. Iskolánk alapvető elve a nevelés-oktatás; kiemelve:

- ◆ az önállóságra, öntevékenységre nevelés
- ◆ a műveltség megszerzésének igényére nevelés
- ◆ a reális önismeretre, önértékelésre nevelés
- ◆ a kitartó munkához való helyes viszony (szorgalom, igényesség, kitartás) kialakítására nevelés
- ◆ az együttműködési készség kialakítására nevelés fontosságát.

Valljuk azt, hogy valamiben mindenki tehetséges. Ennek jegyében törekszünk arra, hogy:

- ◆ a tanulók szilárd, biztos alapkészségekkel rendelkezzenek
- ◆ minden tanuló képességeit szándékai szerint tudja kibontakoztatni.

Életmód és életvitel-szemléletük alakításával alkalmazható tudás megszerzésére ösztönözzük gyermekeinket.

Intézményünknek egyidejűleg kell teljesítenie személyiségfejlesztő, műveltségátadó és társadalompolitikai feladatát is, ezért fő célkitűzéseink:

- ◆ A társadalom számára hasznos embereket neveljünk tanítványainkból.
- ◆ Olyan tudást adjunk át a gyermekeknek, amelyet továbbépíthetnek iskolánkból kikerülve.
- ◆ Segítsük diákjainkat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré válhatnak.

Iskolánkban olyan légkört szeretnénk megtartani, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek megfelelően:

- ◆ a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- ◆ a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük szervezésébe,
- ◆ a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük, ugyanakkor az ismereteket próbáljuk velük minél magasabb szinten elsajátíttatni,
- ◆ diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- ◆ minden gyermek számíthat pedagógusaink jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb területein egyaránt,

az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

- ◆ tanuló és tanuló
- ◆ tanuló és nevelő
- ◆ szülő és nevelő
- ◆ nevelő és nevelő között.

Tehát olyan nevelési-oktatási gyakorlatot kívánunk megvalósítani, melynek lényege az egész személyiség – az értelem, az érzelem, a fizikum, a jellem – harmonikus és differenciált fejlesztése. Céljaink megvalósítására gyermekeink számára egy küldetésnyilatkozatot fogalmaztunk meg, amely világosan megmutatja, hogy mindennapi nevelő és oktató munkánkban – tanórákon és tanításon kívüli időben zajló programokon is – mely alapelveket szeretnénk érvényre juttatni:

- ◆ Rend és tisztaság
- ◆ Udvarias, illemtudó viselkedés
- ◆ Munkafegyelem, tanulási fegyelem
- ◆ Magyarság, mint nemzeti örökség
- ◆ A teljesítmény és az emberi nagyság tisztelete
- ◆ Műveltségre, informáltságra való törekvés
- ◆ Jó erkölcs
- ◆ Testi-lelki egészség, derű, vidámság
- ◆ Demokratizmus, beavatottság

Iskolánk működése napjainkban

Alsó tagozat

Alsó tagozatunk teljes tanulói létszáma: 139 fő.

Alsós osztályaink száma 6.

Átlagos osztálylétszám: 22 fő.

Tanítóink az iskola új pedagógiai programjában megfogalmazottak alapján végzik oktató-nevelő munkájukat. Célunk az iskola által támasztott követelmények elérése. Segítjük tanulóinknak a mindennapi életben való eligazodást, tudásuk megalapozását.

Az itt tanuló diákok szeretnek iskolába járni. Jól összeszokott, barátságos osztályközösségek alakulnak ki. Többségük szorgalmasan tanul, otthon is rendszeresen gyakorol. A szülők érdeklődők, segítik gyermekük tanulmányi munkáját, az osztályközösségekért sokat tesznek.

Anyanyelvi képzésünk meghatározó célja, hogy a családban és az óvodában elsajátított beszédre és beszédmegértésre alapozottan továbbfejlesszük a tanulók már meglévő nyelvi tudását. E célokat drámajátékokkal, bábjátékokkal, szerepjátékokkal, néptánc órán népi játékokkal, dalokkal, élmények dramatikus bemutatásával tudjuk megvalósítani.

Alkalmazott anyanyelv tanítási módszereink változatosak, amelyek között dominál a hagyományos, az ún. hangoztató – elemző – összetevő módszer / szótagoló /, mely a magyar nyelv sajátosságaira építkezik.

Igyekszünk őszinte és jó kapcsolatot kialakítani tanítványaink szüleivel. A nyílt tanítási napokon – ősszel és tavasszal – a szülők is bepillanthatnak az iskola munkájába. Figyelemmel kísérik az iskolában folyó munkát, igénylik a napi kapcsolatot. Nagyon sok aktív szülő támogatását élvezzi az alsó tagozat. Segítenek a szülők ünnepélyek szervezésében, fénymásolásban, dekorációs munkálatokban, gyerekek programokra való kísérésében.

Alsó tagozatos tanulóink számára önkormányzatunk minden évben kedvezményes korcsolya és ingyenes úszás-oktatás lehetőségét biztosítja. Tanítóink munkáját gyermekszeretet, hivatástudat jellemzi. Az alsó tagozat tanulmányi eredménye átlagosan jó.

Fejlesztő pedagógiai tevékenység

Eredményes pedagógiai munkánkhoz és lassabban haladó tanítványaink egyéni fejlesztéséhez sok segítséget nyújt iskolánk főállású fejlesztőpedagógusa. 1997 szeptembere óta nyílik lehetőség az alsó tagozatosok körében fejlesztő pedagógiai foglalkozások szervezésére. Iskolavezetésünk – az V. kerületben elsőként – felismerte, hogy a megelőzés, a korai felismerés, a fejlesztés kifizetődőbb, mint a sorozatos iskolai kudarcok nyomán a tanulástól elforduló, kallódó, iskoláját befejezni nem képes fiatalok gondjának megoldása. Belátták, hogy a fejlesztőpedagógus alkalmazása hosszú távú befektetés: az oktatási intézmény szakmai profilját bővíti, pedagógiai lehetőségeit kiszélesíti.

Célunk az első osztályosok iskolai beilleszkedésének segítése, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, a tanulási problémák megelőzése, a magasabb évfolyamokon pedig a jelentkező tantárgyi nehézségek, s a háttérben meghúzódó lemaradások minimálisra csökkentése. A sokrétű tevékenységben megvalósul az eredményes tanuláshoz szükséges feltételek közül a figyelem tartósságának, pontosságának növelése, a tudatosabb bevézés és felidézés, a problémamegoldó készség sokoldalú gyakorlása, reális énkép, és reális önértékelés kialakítása, feladattudat, kitartás erősítése, a máshol nehezen elérhető sikerélmény biztosítása.

Pályázatok és az iskolavezetés anyagi támogatása révén fejlesztőjátékokkal jól felszerelt eszközállomány áll rendelkezésünkre. Ezekon kívül multimédiás számítógép és oktató-képességfejlesztő szoftverek segítségével az informatika jótékony, hatékony és a tanulók számára újszerű, vonzó hatását is sikerült integrálni e speciális tevékenységbe.

Az alkalmazott játékos feladatokkal tehát komplex módon fejlesztjük a nehézségekkel küzdő gyerekek képességeit, melyek eredményeként javul a tanuláshoz való viszonyuk, fejlődik egész személyiségük. A kiscsoportos, nyugodt, barátságos légkörű foglalkozásokon a gyerekek örömmel vesznek részt, aktívak, együttműködők, szívesen fogadják a személyre szabott törődést, egyéni figyelmet. Problémáik enyhülnek, képességeik eltérő mértékben, de pozitív irányban fejlődnek, tanulmányi eredményük adottságaiknak többnyire megfelelően alakul.

A fejlesztőpedagógus munkakör lehetőségeit -immár 8 év távlatából – összegezve elmondhatjuk, hogy e szakember rugalmasan tud alkalmazkodni az iskola szerteágazó feladataihoz, segíthet új, korszerű elemek bevezetésében, emelheti a tanítás-tanulás folyamatainak pedagógiai kultúráját, s hozzájárulhat a kor kihívásainak megfelelőbb, eredményesebb oktatáshoz.

Felelősségteljes, sokrétű munkánk során szem előtt tartjuk a következő gondolatokat:

*"Nem mindig lehet megtenni, amit kell,
De mindig meg kell tenni, amit lehet."*

Emberismeret

Jelenleg 1-2. osztályban, felmenő rendszerben tanítjuk az emberismeret c. tantárgyat.

Mivel e tantárgy tárgya, az ember végül is titok, a tudományok mellett többek között szerepet kapnak a megsejtések és érzések, a művészetek érzékletes megjelenítési formái, a különféle játékok, szerepjátékok, kiállítások rendezése, látogatása.

Már 1-2. osztályban kezdünk megismerkedni az élőlények és élettelen dolgok közötti, illetve az ember és állat közötti alapvető különbségekkel, az emberi testtel, a testkultúra elemeivel, az egészséggel, a betegségekkel, az érzések és a gondolkodás világával. Fogalmat alkotunk a jóról és a rosszról, a lélekről, a lelkiismeretről, a másik emberről, egyenrangúságról, a barátságról, a szülő-gyerek kapcsolatról, a rokonságról és a szülőföldről, az őszinteségről és hazugságról, a versenyről, az ellentétekről és együttműködésről, a szeretetről.

Kiemelten foglalkozunk a környezetvédelemmel, az ünnepekkel és a hagyományokkal. A múlt, jelen és a jövő világában való kalandozásaink során hangsúlyosak az emlékezések, a mindennapok cselekvései, illetve a különböző emberek különféle feltevései, azok elemzése.

Iskolánk földrajzi elhelyezkedése, partnerkapcsolatai és kínálata többek között az intézmény felszereltsége, tantárgyi kínálata kiváló terepet nyújt a diákoknak a jövőre való felkészüléséhez és a jelen problémáinak feldolgozásához. E tantárgyi kínálatunk egyik összetevője az emberismeret c. tantárgy, melynek keretén belül a tanulóknak betekintése nyílik az embernek önmagával, társaival, a természettel, a társadalommal való bonyolult viszonyába. Segíti a befelé, az ember felé forduló tudás megszerzését, hatékony életvezetési, problémamegoldási és megküzdési módok kiépítését, s ezzel együtt az alkalmazkodó és önértékesítő képességek fejlesztését, az embernek önmagával és környezetével való harmonikus együttélését.

Napközi

A napközi feladata sokrétű, kiterjed a gyerekek testi-lelki egészségnevelésére, s a szociális készségek fejlesztésére is. Ezáltal az iskolai élet mindennapjaiban jelen lévő környezeti nevelés a napközinek is kiemelt célja.

A környezetért felelős életvitel kialakítását nem lehet elég korán kezdeni: első osztályosaink kipróbálták a második félévben a szelektív hulladékgyűjtést. Szívesen gyűjtötték külön a papírt, üveget, műanyag palackot és a megmaradt élelmet. Célunk, hogy egyre több osztály csatlakozzon ehhez a kezdeményezéshez, s évek múlva iskolánkban is természetes legyen ez a tevékenység.

A délutáni iskolán kívüli programok változatosak, a színházi- és komolyzenei előadások éppúgy helyet kapnak, mint a múzeumlátogatások, az Állatkerti séták, népi mesterségek kipróbálása.

A szabadidő eltöltésének szokásait alapvetően a családi nevelés szabja meg, de sok gyerek számára az iskola kínálja alternatívák segítenek, milyen szempontok alapján és hogyan válasszon magának a későbbiekben is hasznos időtöltést.

A rajzolás, festés, gyurmázás, kézműveskedés – melyek mindennapos tevékenységek a napköziben – szintén a környezeti nevelés része. A klubnapköziben minden héten egy egész délutánt szentelhetnek a gyerekek a kézműves foglalkozásoknak, illetve sportolhatnak, mozizhatnak is. Törekszünk a természetes anyagokból történő játék, ajándék, és dekoráció készítésére.

Ünnepeinkre, jeles napjainkra való készülődés a közös tevékenységekkel (színdarabok, Betlehemes) erősíti a gyerekekben a csoporthoz tartozás érzését. Ajándékaikat, tárgyaikat több héten át készítik, s a saját kezű munka nemcsak örömet okoz, de hozzásegít, hogy ne idegenedjünk el mindennapi életünk tárgyaitól.

Felső tagozat

Felső tagozatunk teljes tanulói létszáma: 176 fő.

Felsős osztályaink száma 8.

Átlagos osztálylétszám: 22 fő.

Szaktanáraink egységes szemlélet szerint oktatják és nevelik diákjainkat, melynek alapját képezi a sokoldalú személyiségfejlesztésre, a helyes emberi értékrend kialakítására, a kultúra ápolására való törekvés.

Fontos számunkra az, hogy mindenkit képességeinek megfelelő oktatásban, fejlesztésben tudjunk részesíteni. A szorgalom érdemjegyet mindenkinél annak megfelelően állapítjuk meg, hogy a tanulásban tehetsége alapján mire lenne képes, s hogy a gyakorlatban ehhez viszonyítva hogyan teljesít. Igyekszünk pártolni, segíteni a tudni vágyókat, szorgalmazzuk az egészséges versenyszellem kialakulását a tanulás terén.

Maximális lehetőséget biztosítunk a lemaradók felzárkóztatására is, önbizalmuk egészséges fejlesztése szintén fontos számunkra. Minden tantárgyból tartunk korrepetálásokat, melyeket bárki igénybe vehet. Általánosságban elmondhatjuk, hogy az ismeretek széles skáláját kínáljuk az érdeklődő tanulóknak, olykor messze a tantervek által meghatározott követelmények szintje felett. Tanulóink többsége él is a felkínált lehetőségekkel.

Az iskolánkból továbbvitt tudásanyag bizonyítottan elismert a középiskolák részéről. E megalapozott tudás birtokában nyolcadikosaink remekül megállják helyüket a legkülönbözőbb középiskolákban. Ez tanár kollégáink színvonalas felkészültségét igazolja, melyről az intézményünkben látogatást tett szaktanácsadók is elismeréssel nyilatkoztak.

Naprakész tudásukat rendszeres és kötelező továbbképzésekkel is biztosítani igyekeznek az iskola vezetősége. Az elmúlt években több kollégánk szerzett másoddiplomát vagy magasabb szintű képesítést szakterületén.

A középiskolai továbbtanuláshoz közeledő tanulóinknak – a tanultak összegzése, rendszerezése után – iskolai belső vizsgákat szervezünk, melynek van kötelező s van választható része, írásbeli és szóbeli formája egyaránt. Ennek során pozitív tapasztalatokat szerezhettünk arról, hogy 7-8. osztályosaink legtöbbje ezeket a vizsgákat komolyan veszi, lelkiismeretesen igyekszik felkészülni rájuk, s az eredmények itt is önmagukért beszélnek!

Tanulmányi munkánkba, mindennapjainkba a szülőknek is igyekszünk betekintési lehetőséget adni. Félévente szervezünk nyílt hetet iskolánkban, így mindenki részt vehet a különböző szakórákon, konzultálhat a szaktanárokkal, benyomást szerezhethet iskolai életünkről. A felsős szülők közül sokan eljönnek, főleg az 5-6. osztályokba. A tőlük érkező észrevételeket, tanácsokat szívesen meghallgatjuk, kéréseiket igyekszünk teljesíteni.

Az elmúlt öt év tanulmányi átlagai

	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Magatartás	4,35	4,37	4,32	4,26	4,33
Szorgalom	4,29	4,15	4,21	4,16	4,23
Magyar nyelv	3,85	3,82	3,85	3,74	3,80
Magyar irodalom	4,09	4,00	4,08	3,99	4,02
Történelem	3,76	3,57	3,53	3,40	3,64
Angol nyelv	4,27	4,29	4,23	4,26	4,35
Német nyelv	3,56	3,47	3,84	3,37	3,14
Matematika	3,97	3,84	3,89	3,79	3,88
Informatika	4,26	4,28	4,47	4,17	4,46
Fizika	3,80	3,90	3,80	3,70	3,68
Biológia	3,75	3,88	3,62	3,13	3,33
Kémia	3,32	3,79	3,50	3,26	3,31
Földrajz/Természetismeret	4,14	3,94	4,13	3,97	4,03
Ének-zene	4,63	4,47	4,54	4,29	4,45
Rajz- és vizuális kultúra	4,58	4,60	4,61	4,54	4,61
Technika és életvitel	4,72	4,68	4,64	4,53	4,61
Testnevelés	4,54	4,56	4,64	4,63	4,56
Néptánc	4,63	4,69	4,66	4,38	4,57
Átlag	4,12	4,11	4,13	3,95	4,03

A 8. osztályos diákok középfokú intézményekbe történő beiskolázási eredménye a 2000/2001. tanévtől a 2004/2005. tanévig

Az 1999/2000. tanévtől az általános iskolát elvégző tanulók középfokú intézményekbe való bejutásának igazságosabbá tétele érdekében az Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont (OKÉV) új középiskolai felvételi rendszert (KIFIR) dolgozott ki.

A Győrben működő Közoktatási Információs Iroda tartja nyilván az egész országban a különféle iskolatípusokba jelentkezőket tanulói adatlapjuk alapján.

A felvételi eljárások során a középiskolák nem szerezhetnek tudomást arról, hogy a továbbtanulni szándékozók hány más oktatási intézménybe juttatták el jelentkezési lapjukat.

Az általános iskolai tanulmányokban és a felvételin sikeresen szereplő tanulókra egyszerre több középfokú iskola igényt tarthat, de közülük csak az egyik veheti fel a jelentkezőt, mégpedig az, amelyiket a diák a tanulói adatlapján minden más intézménynél előbbre sorolt.

Természetesen a középiskolák is válogathatnak a jelentkezők közül eredményességük ismeretében. Így talál egymásra a továbbtanulni szándékozó és az iskola, így optimalizálható országos szinten az, hogy mindenki a megfelelő helyre kerüljön.

Beiskolázási adatok a felvettek száma szerint:

Tanév	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola
2001/2002.	15 fő (43%)	20 fő (57%)	
2002/2003.	17 fő (48,6%)	17 fő (48,6%)	1 fő (2,8%)
2003/2004.	20 fő (58,8%)	14 fő (41,2%)	
2004/2005.	12 fő (32,4%)	22 fő (59,4%)	3 fő (8,2%)

Kiemelt oktatási területeink

Komplex művészeti oktatás-nevelés első osztálytól

Az alsó tagozatos gyermekeinkre jellemző a világ iránti nyitottság, az ösztönös és könnyen mozgósítható kíváncsi rácsodálkozás. Érdeklődőek, aktívak. Szívesen alkalmaznak szokatlan, egyéni megoldásokat. Képzelőerejük igen eleven. Emocionálisan közelítenek a világ jelenségeihez. Ezért kezdtük el iskolánkban a művészeti nevelőmunkát, és így lett kiemelt feladatunk a komplex művészeti nevelés. A művészetekkel való foglalkozás megszépíti, feltölti, érzelmekkel gazdagítja a lelket. Nagy hangsúlyt fektetünk az óvodából az iskolába történő átmenet megkönnyítésére. Ezért lehetőséget adunk alsó tagozatos gyermekeinknek az őket érdeklő, játékos tevékenységek végzésére:

- ◆ rajz – képzőművészet – vizuális kultúra,
- ◆ népi kézművesség,
- ◆ bábozás,
- ◆ néptánc,
- ◆ dráma – színjátás,
- ◆ hangszerjáték,
- ◆ emelt szintű zenei oktatás.

Kíváncsiságukat élménygazdag feladatokkal keltjük fel, és ezeken keresztül vezetjük be őket a művészetek birodalmába.

Anyanyelvi képzésünk meghatározó célja, hogy a családban és az óvodában elsajátított beszédre és beszédmegértésre alapozottan továbbfejlesszük tanulóink már meglévő nyelvi tudását. E célokat bábjátékokkal, szerepjátékokkal, néptáncórán népi játékokkal, dalokkal, táncokkal, élmények dramatikus bemutatásával tudjuk megvalósítani.

Művészetbarát program keretében tanítjuk a rajz- és vizuális kultúra, technika tantárgyakat. Új tanulásirányítási technikát is alkalmazunk. A gyermekek négy-hat fős csoportokban dolgoznak. Célunk, hogy örömmel vegyenek részt a közös alkotó munkában. Az így végzett munkák minőségi színvonala mindig kiemelkedő.

Játékos gyakorlatok keretében sajátítják el a legalapvetőbb bábos, drámai kifejezésformákat: bábkészítés, bábmozgatás, színpadi játék.

Kézműves foglalkozásokat tartunk klubnapközi keretében.

A kiállítások, múzeumlátogatások élményt adó alkalmak, ezért többször elvisszük a gyermekeket tárlatokra, hogy életben is lássák és megcsodálhassák a különböző korok remekműveit. Felvettük a kapcsolatot a Szépművészeti Múzeum Baráti Körével, a Néprajzi Múzeummal és múzeumpedagógus irányításával foglalkozásokat szervezünk.

A rajzpályázatokon tanulóink eredményesen képviselik iskolánkat, büszkék lehetünk rájuk.

Nemzeti és iskolai ünnepélyeink fényét tanítványaink és pedagógusaink művészi teljesítménye adja. Megteremtjük a szűkebb és tágabb környezetük otthonosságát, élményszerűségét a gyermekek tevékeny, kreatív közreműködésével.

Művészeti nevelésünk értékközvetítő és -teremtő, egyben személyiségformáló szerepe igen jelentős. A diákokat sikerélményekhez juttatjuk dicsérettel, szereplési lehetőségekkel, egyedi megbízásokkal, így növekszik tanulóink tette készsége, aktivitása, kitartása, és ezáltal egyre jobb, kiemelkedőbb eredményeket érnek el.

Szent István Énekes Iskola – Schola Cantorum Sancti Stephani

– egyházzene-oktatás alapfokon –

A Dobszay László által alapított egyházzene-tagozat – mely nem sokkal később felvette a tetszetős Szent István Énekes Iskola nevet – nyolc évvel ezelőtt, 1998-ban indult. Módszereiben egyesíteni igyekszik a magyarországi alapfokú ének-zene oktatás hagyományait, illetve az Angliában és néhány európai országban működő, többszáz éves múltra visszatekintő katedrális kórusok tapasztalatait. A tagozat diákjai heti három órában tanulják az ének-egyházzene tantárgyat és heti egy kóruspróbán vesznek részt.

Zenei nevelésük meghatározó eleme tehát a magyar népzene, a magyar népdal és néptánc-hagyomány páratlan kincsekben bővelkedő tárháza. Emellett viszont már a kezdetektől fogva jelen van a gyerekek életében az európai egyszólamúság legmagasabb szintű műzenéje, a gregorián dallamvilág, s az ebből kialakult középkori és reneszánsz többszólamúság, az ún. vokálpolyfon kóruskultúra. Tehát a kisgyerekek első zenei élményei közé ugyanúgy tartozik a könnyű gregorián ének, mint valamely népi gyermekjátékdal. Kezdeti örömteli tapasztalataink közé tartozik hogy növendékeinknek nemhogy nehéz lenne esetenként egy-egy tételt latinul, németül, vagy akár angolul megtanulni és elénekelni, hanem egyenesen élvezik a szokatlanul hangzó szavak, mondatok kiejtését.

Kérdés az, hogy vajon miért szeret a gyermek ennyire nehéz(nek hitt) dallamokat, ráadásul idegen nyelven énekelni?

Mert tudja, hogy hónapról-hónapra, hétről-hétre bemegyünk a templomba, és ott lesz az az alkalom, ahol annak a kicsiny, később egyre nehezebb és igényesebb zenei dallamnak, amit ő az iskolában megtanult, méltó és igazi helye van. Mert tudja, hogy a templomban valami szép és igaz

dolog történik, amit ő még nem ért, de a felnőtt jelenléte a garancia arra, hogy egyszer majd megérti. Miért gondolnánk, hogy a gyermek még kicsi ezekhez a „komoly“ dolgokhoz? A gyermekben is megvan a természetfölöttire való fogékonyság, és vágyik rá, hogy ezzel hétről-hétre találkozzon. Mostani legidősebb növendékeink nyolcadikosok, és ők a legkiválóbb példa rá, hogy fáradságunk és munkánk meghozta gyümölcsét. Énekórákon könnyedén blattolnak két-három szólamban, szeretnek nagy gregorián énekeket, madrigálokat, Bach-korálokat énekelni, kedvenc műveik közé tartozik Mozart Te Deuma, Bach Máté-passiója, vagy Bartók Kékszakállú c. operája. Számomra a legnagyobb eredmény az, hogy magát az ünnepélyes, énekelt istentiszteletet (mise, vesperás) is szeretik, és azt gondolom, ezekkel a lelki tartalmakkal gazdagodva – túl a biztos zenei ízlésen -, egész életükre szóló útravalót kapnak, melyből egész életükben – jósorsban, balsorsban egyaránt táplálkozni tudnak.

Az Énekes Iskola nagykórusának tagjai minden héten fél órás egyéni hangképzés órán is részt vesznek, ahol a helyes légzés- és énektechnika elsajátításán kívül egyszerűbb műdalokat, kisebb áriákat is megtanulnak.

Minden növendékünknek kötelező a havi egyszeri szentmisén való énekes istentiszteleti szolgálat a Szent István Bazilikában. A kiemelkedően jó képességű fiúgyermek pedig a Szent István Katedrális Fiúkórus tagjai lehetnek, amely minden héten teljesít énekes szolgálatot; a kórus



csütörtök esténként többszólamú tételekkel díszített vesperást énekel. Az énekkar többi tagja professzionális férfi énekes. Évente legalább egy hétvégére elutazunk zenei táborba, illetőleg nagy népszerűségnek örvend a hét éve működő egy hetes nyári Gödöllői Szólatábor, ahol mintegy száz másik diákkal együtt szólaltatjuk meg az egyházzene-irodalom klasszikus darabjait. Rendszeres szereplői vagyunk a nemzetközi „Magyarok Nagyasszonya“ Egyházzenei Fesztiválnak, ősszel közös istentiszteleten énekeltünk az esztergomi székesegyházban a Pápai Kúria kórusával, a Cappella Sistinával. Időről-időre rendezünk házi akadémiaikat, kis házi koncerteket, amin osztályaink, ill. növendékeink szólóprodukciókat adnak elő szüleiknek, tanáraiknak. Az élőzenés moldvai táncházak is rendkívül népszerűek tanítványaink és szüleik körében. Nemrégiben jelent meg második CD-felvételünk.

Azt gondolhatnánk, hogy ma, a számítógép és az űrtechnika korában mind kevesebb érdeklődésre tart számot iskolánk egyházzene-tagozata. Ez nem így van. Sőt! Minden évben több és több szülő hozza ide gyermekét. Sokan szeretnék, ha gyermekük zeneileg (is) művelt, jó ízléssel rendelkező, a magas művészetekre nyitott, helyesen gondolkodó felnőtté válna. Mi ebben segítünk nekik, ebben erősítjük meg őket.

Idegen nyelvek oktatása iskolánkban emelt óraszámban

Az idegennyelv-oktatás célja olyan nyelvtudás biztosítása, amelyet a tanuló valós kommunikációs helyzetekben alkalmazni tud.

...„az egy nyelvű és egyszokású ország gyenge és esendő...” írja István király, fiához, Imre herceghez szóló intelmeiben.

Ezek az „Intelmek” ma legalább annyira aktuálisak, mint államalapító királyunk korában, hiszen az Európai Unióba történő belépésünk kibővítette lehetőségeinket. Ezekkel a lehetőségekkel csak idegen nyelv birtokában tudunk élni.

Idegen nyelv ismerete nélkül nehéz lépést tartanunk a világgal, s tanítványainkra ez fokozott mértékben vonatkozik majd az elkövetkező években.

Nekik már valószínűleg nem lesz elég egy idegen nyelv birtoklása, több nyelvet is illik (eszközhasználati szinten) egy versenyképes foglalkozás mellett elsajátítaniuk.

A kultúra, a tudomány és a gazdasági élet alapnyelve az angol, a német és a francia nyelv. Mindhárom (és még latint) lehet iskolánkban tanulni tanórákon, szakköri foglalkozásokon vagy „második idegen nyelv” tanfolyamainkon.

Orarendi keretben 1. osztálytól tanítunk német és angol nyelvet.

Negyedik osztálytól kezdve heti három órában, de előkészületeket tettünk a mindennapos idegen nyelvi órák bevezetésére is a következő tanévektől kezdve.

Az érvényben levő Nemzeti Alaptanterv (NAT) alapvető munkavállalási, turisztikai, kommunikációs célokat határoz meg az általános iskolák számára idegen nyelvből.

Ez azonban nem jelent felszínes ismereteket, sőt egy használható nyelvtudás alapjait rakjuk le, amelyekre a tanulók biztonsággal támaszkodhatnak az adott nyelv továbbtanulása esetén.

Az eddig elért eredményeink bizonyítják, hogy jó úton járunk, s megújult szakmai munkaközösségünk elkötelezettnek érzi magát e felelősségteljes, komoly munka irányítására. Reméljük, mindannyiunk meglepésére.

Informatika

Alsó tagozat

Az Informatika oktatását 3. osztályban kezdjük szakköri, 4. osztályban pedig tanórai keretek között. Szaktantermünk eszköz feltételei lehetővé teszik, hogy tanulóink megismerkedjenek a korszerű számítógép felépítésével és használatával. A kisiskolások megismerkednek az Informatikai alapismeretekkel. Ez lehetővé teszi, hogy az oktatás a Comenius Logo programra épüljön. Ez a program rendkívül népszerű a kisiskolásoknál, amely mellett az Internet használatát is elsajátítják korosztályuknak megfelelően.

A foglalkozásokon megoldott gyakorlati alkalmazások a magyar nyelv, a matematika, az énekzene és a vizuális látásmód mellett a manuális képességeiket is fejleszti, mérhető módon. Jelentősen hozzájárul a tanulási képesség, az ismeretfeldolgozás és -használat fejlesztéséhez. Mindezen tevékenységeket játékos formában biztosítjuk a tanulóknak. A 4. osztály végére a tanulók képesek különböző gyakorlati feladatokat önállóan megoldani a számítógépen.

Az informatika különböző témái iránt fokozottabban érdeklődő és jó tanulmányi eredményt elérő tanulókból alakul meg 5. osztályban az emelt óraszámú csoport.

Felső tagozat

Az Informatika gyakorlati jellegű tantárgy, amely sokféle elméletet is magában foglal. A kulturális eszköztudás területén olyan jelentőségűvé vált, mint az írás-olvasás vagy a matematika. A szülői elvárásoknak megfelelően nagy hangsúlyt fektettünk kezdettől fogva az Informatika oktatására.

Az emelt óraszámú tanuló csoportok heti 3 órában, a nem emelt óraszámú csoportok heti 1 órában tanulják az Informatikát. A 8. osztály végén a tagozatosok házi záróvizsgát tesznek elméleti tudásból és számítógépes feladatmegoldásból. A nem tagozatosok is minden területen elsajátítják a számítógépes alapismereteket és alkalmazásokat. Rendkívül nagy hangsúlyt fektetünk a gyakorlati munka mellett tanulóink elméleti tudására is.

A tíz év alatt a tárgyi feltételekben és szemléletben is jelentős fejlődésen mentünk keresztül. Tárgyi feltételeink nagyon jók. Két géptermben korszerű számítógépek hálózatban üzemelnek, 24 órás Internet használattal rendelkezünk. Tanulóink körében nagy népszerűségnek örvend a heti két órás Internet szakkör. Oktatásunk hatékonyságát nagyban segíti az is, hogy viszonylag kis létszámú csoportokban eredményes munkát lehet végezni.

Informatikai oktatásunk legfontosabb feladatának tekintjük a globálisan kialakult „alkalmazói nyelv” alapfokú, de készség szintű megtanítását, amelyet számítógép mellett, konkrét programokat felhasználva hatékonyan igyekszünk



megtanítani. E „nyelv” ismerete lehetővé teszi, hogy egyre több alkalmazás könnyen elsajátítható legyen tanulóinknak. Információs társadalomban élünk, fontos hogy a különböző kommunikációs és informatikai berendezéseket ismerjék és azokat használni is tudják, könyvtárhasználatban eligazodjanak. Tanulóink 8. évfolyam végére, olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, hogy önállóan is képesek új verziók, alkalmazások elsajátítására.

Az elmúlt 10 évben nagy figyelmet fordítottunk az Informatika területén tehetséges tanulók menedzselésére. A kerületi, fővárosi és országos versenyeken kimagasló eredményeket értek el tanulóink. A tanulmányi versenyeken elért kiváló eredményeik, a továbbtanulási sikereik megerősítették, hogy elképzeléseink megvalósítása jó úton halad.

A középiskolai visszajelzések egyértelműen pozitívak, tanulóink az Informatika különböző területein és szintjein kiválóan megállják a helyüket.

Tanulóink versenyeredményei Informatika tantárgyból

2000-2001. tanév

Komplex I kategória

Gál Péter 6.a

- 1. hely Kerületi verseny
- 10. hely Fővárosi verseny döntő

Galambos Gábor 6.a

- 2. hely Kerületi verseny
- 17. hely Fővárosi verseny döntő

Grafika I

Kelemen Sándor 6. a

- 2. hely Kerületi verseny
- 12. hely Fővárosi verseny döntő

Komplex II kategória

Nagy Gergely 7. b

- 1. hely Kerületi verseny
- 17. hely Fővárosi verseny döntő

Vincze Kecskés Levente 7. a

- 2. hely Kerületi verseny
- 9. hely Fővárosi verseny döntő
- 19. hely Gábor Dénes országos döntő

Szövegszerkesztés II

Ligeti Zoltán 8. a

- 1. hely Kerületi verseny
- 10. hely Fővárosi verseny döntő
- 6. hely Gábor Dénes országos döntő

Galambos Attila 7. b

- 2. hely Kerületi verseny
- 17. hely Fővárosi verseny döntő

2001-2002. tanév

Komplex I kategória

Rutkai András 6.a

- 1. hely Kerületi verseny
- 12. hely Fővárosi verseny döntő

Lukács Miklós 6.b

- 2. hely Kerületi verseny
- 17. hely Fővárosi verseny döntő

Komplex II kategória

Vincze Kecskés Levente 8. a

- 1. hely Kerületi verseny
- 1. hely Fővárosi verseny döntő

Gál Péter 7.a

- 2. hely Kerületi verseny
- 10. hely Fővárosi verseny döntő

Szövegszerkesztés II

Galambos Attila 8. b

- 1. hely Kerületi verseny
- 12. hely Fővárosi verseny döntő

Táblázatkezelés II

Nagy Gergő

- 1. hely Kerületi verseny
- 8. hely Fővárosi verseny döntő

Tóth Csaba 7. a

- 2. hely Kerületi verseny
- 17. hely Fővárosi verseny döntő

2002-2003. tanév

Komplex I

Császár Dániel 6.a

- 1. hely Kerületi verseny
- 26. hely Fővárosi verseny döntő

Duba Enikő 6. a

- 2. hely Kerületi verseny
- 28. hely Fővárosi verseny döntő

Grafika I

Holod Yana 6. a

- 1. hely Kerületi verseny
- 18. hely Fővárosi verseny döntő

Komplex II

Gál Péter 8.a

- 1. hely Kerületi verseny
- 11. hely Fővárosi verseny döntő
- 2. hely Gábor Dénes országos döntő

Rutkai András 7.a

- 1. hely Kerületi verseny
- 14. hely Fővárosi verseny döntő

Táblázatkezelés II

Tóth Csaba 8. a

- 1. hely Kerületi verseny
- 1. hely Fővárosi verseny döntő

Grafika II

Sziebert Sebestyén 7. a

- 1. hely Kerületi verseny
- 12. hely Fővárosi verseny döntő

2003-2004. tanév

Komplex II

Rutkai András 8.a

- 1. hely Kerületi verseny
- 14. hely Fővárosi verseny döntő

Weisz Bettina 8. a

- 2. hely Kerületi verseny
- 17. hely Fővárosi verseny döntő

Táblázatkezelés II

Juhász Krisztina 8. a

- 1. hely Kerületi verseny
- 4. hely Fővárosi verseny döntő

Grafika II

Sziebert Sebestyén 8. a

- 1. hely Kerületi verseny
- 7. hely Fővárosi verseny döntő

Szövegszerkesztés II

Vékási Adél 8. a

- 1. hely Kerületi verseny
- 11. hely Fővárosi verseny döntő

Sáfrány-Kovalik Ferenc 7. b

- 2. hely Kerületi verseny
- 21. hely Fővárosi verseny döntő

2004-2005. tanév

Komplex I

Földesi Gergely 6. a

- 1. hely Kerületi verseny
- 15. hely Fővárosi verseny döntő

Vincze Dorottya 5. b

- 2. hely Kerületi verseny
- 34. hely Fővárosi verseny döntő

Grafika I

Mikó Boglárka 5. a.

- 1. hely Kerületi verseny
- 25. hely Fővárosi verseny döntő

Tusai Andrea 6. b

- 2. hely Kerületi verseny
- 28. hely Fővárosi verseny döntő

Komplex II

Sáfrány-Kovalik Ferenc 8. b

- 1. hely Kerületi verseny
- 30. hely Fővárosi verseny döntő

Bencze Diana 8.a

- 2. hely Kerületi verseny
- 11. hely Fővárosi verseny döntő

Táblázatkezelés II

Fekete József 8. b

- 2. hely Kerületi verseny
- 31. hely Fővárosi verseny döntő

Szövegszerkesztés II

Hézsó Petra 8. b

- 1. hely Kerületi verseny
- 38. hely Fővárosi verseny döntő

Kiss Dávid 8. b

- 2. hely Kerületi verseny
- 40. hely Fővárosi verseny döntő

Grafika II

Holod Yana 7. a

- 1. hely Kerületi verseny
- 17. hely Fővárosi verseny döntő

Mészáros Bálint 8.a

- 4. hely Gábor Dénes országos döntő

2005-2006. tanév

Komplex I

Vincze Dorottya 6.b

- 1. hely Kerületi verseny

Güdicsh András 5.b

- 2. hely Kerületi verseny

Maczó Bea 6.b

- 3. hely Kerületi verseny

Grafika I

Borbély Judit 5. b

- 1. hely Kerületi verseny

Szabó Réka 5. b

- 2. hely Kerületi verseny

Komplex II

Czimre Dorina 8. b

- 1. hely Kerületi verseny

Szövegszerkesztés II

Darnóczi Alexandra 7. b

- 1. hely Kerületi verseny

Táblázatkezelés II

Miskolci Tamás 8. a

- 1. hely Kerületi verseny

Szántó Anna 7.a

- 2. hely Kerületi verseny

Grafika II

Holod Yana 8.a

- 1. hely Kerületi verseny

Szabó Eszter 7. b

- 2. hely Kerületi verseny

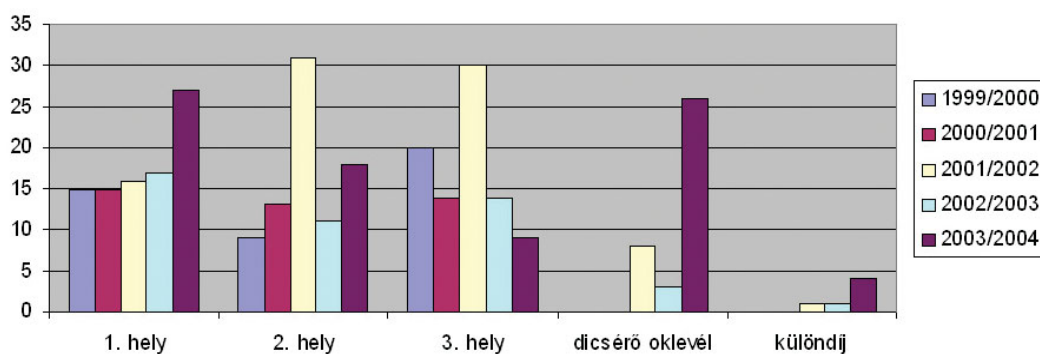
Versenyeredményeink

Tanulóink szívesen vesznek részt különféle szaktárgyi- és sportversenyeken. A házi versenyeket követően kerületi, fővárosi, területi, országos vagy nemzetközi versenyeken is megmérettethetik tudásukat, edzettségüket.

A 2004/2005-ös tanév eredményeinek ismertetése előtt az ezt megelőző öt tanév sikereit szeretnénk bemutatni:

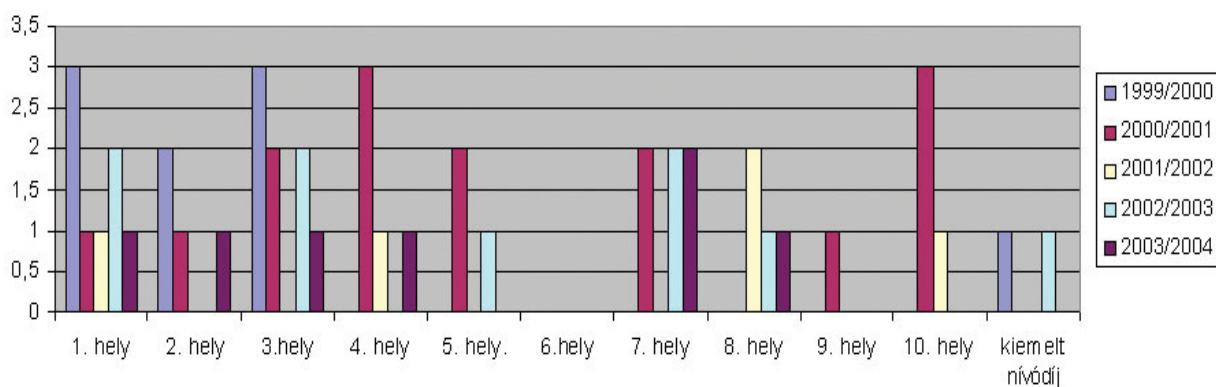
Kerületi versenyek

tanév	1. hely	2. hely	3. hely	dicsérő oklevél	különdíj
1999/2000.	15	9	20	0	0
2000/2001.	15	13	14	0	0
2001/2002.	16	31	30	8	1
2002/2003.	17	11	14	3	1
2003/2004.	27	18	9	26	4



Fővárosi versenyek

tanév	1. hely	2. hely	3.hely	4. hely	5. hely.	6.hely	7. hely	8. hely	9. hely	10. hely	nívódíj
1999/2000.	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1
2000/2001.	1	1	2	3	2	0	2	0	1	3	0
2001/2002.	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0
2002/2003.	2	0	2	0	1	0	2	1	0	0	1
2003/2004.	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0



Területi versenyek

tanév	versenyek száma	rangosabb helyezések
1999/2000.	5	matematika: 3. hely
2000/2001.	16	testnevelés és sport - asztalitenisz: 2. hely matematika: 3. hely, 9. hely
2001/2002.	8	matematika: 4. hely, 7. hely, 9. hely, 10. hely
2002/2003.	1	
2003/2004.	6	matematika: 6. hely, 7. hely, 29. hely, 31. hely

Országos versenyek

tanév	versenyek száma	rangosabb helyezések
1999/2000.	12	Ének- zene: népdal: 6. hely Fizika: 21. hely Matematika: 2x kiváló minősítés, 2. hely, 7. hely, 11. hely, 16. hely, 19. hely, 33. hely
2000/2001.	56	Fizika: 3. hely, 5. hely Matematika: 3x1. hely, 2x2. hely, 3x3. hely, 18. hely, 21. hely, 38. hely, 47. hely Számítástechnika: 7. hely, 19. hely Testnevelés és sport: gyorskorcsolya: 1. hely, 3x2. hely, 4x3. hely úszás: 13x1. hely, 7x2. hely, 7x3. hely, 2x4. hely, 6. hely, 8. hely
2001/2002.	14	Matematika: 1. hely, 2. hely, 9. hely, 11. hely, 19. hely, 24. hely, 28. hely Számítástechnika: 2. hely, 14. hely, 15. hely, 16. hely, 21. hely Testnevelés és sport: úszás: kitüntetés, 1. hely
2002/2003.	17	Angol nyelv: 4. hely Ének-zene: hegedű: különdíj Magyar nyelv és irodalom: 1. hely Matematika: 1. hely, 3. hely, 4x8. hely, 9. hely, 10. hely, 14. hely, 16. hely, 27. hely, 32. hely Rajz: dicséret Technika: 14. hely
2003/2004.	11	Matematika: 1. hely, 16. hely, 37. hely Testnevelés és sport: búvárúszás: 2x3. hely karate: 2. hely tájfutás: 1. hely torna: 1. hely úszás: 1. hely, 2. hely, 8. hely

Nemzetközi versenyek

tanév	versenyek száma	helyezések
1999/2000.	0	
2000/2001.	14	Testnevelés és sport: akrobatikus tánc: 2. hely, 3. hely gyorskorcsolya: 3. hely úszás: 7x1. hely, 4x2. hely
2001/2002.	1	Ének-zene: egyházzene: díszoklevél
2002/2003.	2	Ének-zene: egyházzene: különdíj
2003/2004.	0	

Versenyeredményeink a 2004/2005-ös tanévben

Alsó tagozat

Magyar nyelv és irodalom

Fazakas Pálma 2.a

1. hely
Iskolai olvasási verseny, 2. évfolyam
Tanára: Szilágyi Zsuzsanna

Kazup Dominik 2.b

2. hely
Iskolai olvasási verseny, 2. évfolyam
Tanára: Diósné Bánfai Ildikó

Rudas-Mekkey Csenge 2.a

3. hely
Iskolai olvasási verseny, 2. évfolyam
Tanára: Szilágyi Zsuzsanna

Görgényi Levente 3.a

1. hely
Iskolai olvasási verseny, 3. évfolyam
Tanára: Czikk Katalin

Csuhai István 3.b

2. hely
Iskolai olvasási verseny, 3. évfolyam
Tanára: Katonáné Koller Erika

Fekete Adrienn 3.a

3. hely
Iskolai olvasási verseny, 3. évfolyam
Tanára: Czikk Katalin

Pataki Dorina 4.a

Birta Emese 4.a

1. hely
Iskolai olvasási verseny, 4. évfolyam
Tanárunk: Kecskeméti Attiláné

Tóth Vivien 4.a

2. hely
Iskolai olvasási verseny, 4. évfolyam
Tanára: Kecskeméti Attiláné

Vida Viktória 4.a

Kéki Virág 4.b

3. hely
Iskolai olvasási verseny, 4. évfolyam
Tanáraik: Kecskeméti Attiláné,
Dr. Andrásfai Béláné

Fazakas Pálma 2.a

1. hely
Iskolai helyesírási verseny, 2. évfolyam
Tanára: Szilágyi Zsuzsanna

Nehmé Anna 2.a

2. hely
Iskolai helyesírási verseny, 2. évfolyam
Tanára: Szilágyi Zsuzsanna

Baranyi Fanni 2.a

3. hely
Iskolai helyesírási verseny, 2. évfolyam
Tanára: Szilágyi Zsuzsanna

Nagy Borbála 3.b

1. hely
Iskolai helyesírási verseny, 3. évfolyam
Tanára: Katonáné Koller Erika

Pál Zsófia 3.b

Fülöp Roland 3.b

2. hely
Iskolai helyesírási verseny, 3. évfolyam
Tanárunk: Katonáné Koller Erika

Görgényi Levente 3.a

3. hely
Iskolai helyesírási verseny, 3. évfolyam
Tanára: Czikk Katalin

Pataki Dorina 4.a

1. hely
Iskolai helyesírási verseny, 4. évfolyam
Tanára: Kecskeméti Attiláné

Cs. Kiss Blanka 4.b

2. hely

Iskolai helyesírási verseny, 4. évfolyam

Tanára: Dr. Andrásfai Béláné

Bónis Krisztina 4.b

3. hely

Iskolai helyesírási verseny, 4. évfolyam

Tanára: Dr. Andrásfai Béláné

Naszódy Eszter 2.b

1. hely

Iskolai szövegértési verseny, 2. évfolyam

Tanára: Diósné Bánfai Ildikó

Fazakas Pálma 2.a

Rudas-Mekkey Csenge 2.a

2. hely

Iskolai szövegértési verseny, 2. évfolyam

Tanáruk: Szilágyi Zsuzsanna

Cziczser Bence 2.b

3. hely

Iskolai szövegértési verseny, 2. évfolyam

Tanára: Diósné Bánfai Ildikó

Borzuk Szilvia 3.a

1. hely

Iskolai szövegértési verseny, 3. évfolyam

Tanára: Czikk Katalin

Bende Sarlott 3.b

2. hely

Iskolai szövegértési verseny, 3. évfolyam

Tanára: Katonáné Koller Erika

Hortobágyi Csenge 3.b

3. hely

Iskolai szövegértési verseny, 3. évfolyam

Tanára: Katonáné Koller Erika

Bónis Krisztina 4.b**Borbély Judit 4.b****Tóth Vivien 4.a**

1. hely

Iskolai szövegértési verseny, 4. évfolyam

Tanáraik: Dr. Andrásfai Béláné,

Kecskeméti Attiláné

Horváth Dóra 4.a**Vida Viktória 4.a**

2. hely

Iskolai szövegértési verseny, 4. évfolyam

Tanára: Kecskeméti Attiláné

Szána Márton 4.a

3. hely

Iskolai szövegértési verseny, 4. évfolyam

Tanára: Kecskeméti Attiláné

Mihalovics Márta 1.a**Solt Sára 1.a**

1. hely

„Kalandozás a könyvek birodalmában“

Kerületi verseny 1. osztályosoknak

Tanáraik: Babos Beáta, Simkó Anita,

Pankovits Brigitta

Fazakas Pálma 2.a**Baranyi Fanni 2.a****Naszódy Eszter 2.b**

2. hely

„Kalandozás a könyvek birodalmában“

Kerületi verseny 2. osztályosoknak

Tanáraik: Szilágyi Zsuzsanna,

Diósné Bánfai Ildikó,

Simkó Anita, Pankovits Brigitta

Pál Zsófia 3.b**Csuhai István 3.b****Kóté Dalma 3.b**

3. hely

„Kalandozás a könyvek birodalmában“

Kerületi verseny 3. osztályosoknak

Tanáraik: Katonáné Koller Erika, Simkó Anita,

Pankovits Brigitta

Ferenczi Zita 4.a**Susán Anikó 4.a****Vida Viktória 4.a**

1. hely

„Kalandozás a könyvek birodalmában“

Kerületi verseny 4. osztályosoknak

Tanáraik: Kecskeméti Attiláné, Simkó Anita,

Pankovits Brigitta

Borbély Judit 4.b**Kéki Virág 4.b****Szakács Emese 4.b**

3. hely

„Kalandozás a könyvek birodalmában“

Kerületi verseny 4. osztályosoknak

Tanáraik: Dr. Andrásfai Béláné, Simkó Anita,

Pankovits Brigitta

Birta Emese 4.a**Duha Bence 3.b****Kartali Zsanett 3.a****Pál Zsófia 3.b**

1. hely

Kerületi Kisiskolások Műveltségi Vetélkedője

Tanáraik: Kecskeméti Attiláné,

Katonáné Koller Erika, Czikk Katalin

Matematika

Kazup Dominik 2.b

1. hely
Iskolai matematika verseny, 2. évfolyam
Tanára: Diósné Bánfai Ildikó

Deák Dorina 2.a

2. hely
Iskolai matematika verseny, 2. évfolyam
Tanára: Szilágyi Zsuzsanna

Baranyi Fanni 2.a

3. hely
Iskolai matematika verseny, 2. évfolyam
Tanára: Szilágyi Zsuzsanna

Miklósovics Nikolett 3.a

1. hely
Iskolai matematika verseny, 3. évfolyam
Tanára: Czikk Katalin

Antunovics Dániel 3.a

2. hely
Iskolai matematika verseny, 3. évfolyam
Tanára: Czikk Katalin

Duha Bence 3.b

3. hely
Iskolai matematika verseny, 3. évfolyam
Tanára: Katonáné Koller Erika

Duha Bence 3.b

Jen Kristóf 3.a

Miklósovics Nikolett 3.a

Ruzsa Imre 3.a

3. hely
Kerületi matematika nyílt verseny
3. osztályosoknak
Tanáraik: Katonáné Koller Erika, Czikk Katalin

Fazakas Pálma 2.a

Kazup Dominik 2.b

2. hely
Kerületi matematika nyílt verseny
2. osztályosoknak
Tanáraik: Szilágyi Zsuzsanna,
Diósné Bánfai Ildikó

Nemes János 2.a

3. hely
Kerületi matematika nyílt verseny
2. osztályosoknak
Tanára: Szilágyi Zsuzsanna

Baranyi Fanni 2.a

3. hely
Kerületi levelező matematika verseny
2. osztályosoknak
Tanára: Szilágyi Zsuzsanna

Duha Bence 3.b

2. hely
Kerületi levelező matematika verseny
3. osztályosoknak
Tanára: Katonáné Koller Erika

Henczes Tas 3.a

3. hely
Kerületi levelező matematika verseny
3. osztályosoknak
Tanára: Czikk Katalin

Tóth Vivien 4.a

86. hely
Suli-hód BT országos levelező
matematika versenye
Tanára: Kecskeméti Attiláné

Környezetismeret

Birta Emese 4.a

45. hely
Suli-hód BT országos levelező
környezetismeret versenye
Tanára: Kecskeméti Attiláné

Tóth Vivien 4.a

59. hely
Suli-hód BT országos levelező
környezetismeret versenye
Tanára: Kecskeméti Attiláné

Ének-zene, néptánc

Susán Anikó 4.a

Susán Tamás 4.a

Arany minősítés
Kerületi dal és társasének verseny
Tanáruk: Patay Péter

Szent István Énekes Iskola 2. évfolyam
tagjai:

Balogh Enikő
Bakro Richárd
Baranyi Fanni
Csercsa Beatrix
Deák Dorina
Farkas Zsófia
Fazakas Pálma
Gál Bence
Kálé Norbert
Kiss Zoltán
Mátrai Edina
Megyeri Vivien
Muhari Tamara
Naszódy Eszter

Nemes János
Robalino Júlia
Rudas-Mekkey Csenge
Satriano Michele
Sebestyén Bianka
Szécsi Fruzsina
Valentinyi Anna
Vida Bernadett
Virágh Attila

1. hely

Kerületi népdal és néptánc verseny

Tanáruk: Kocsis Csaba

Szent István Énekes Iskola 4. évfolyam

Tagjai:

Balogh Mátyás
Basilides Anna
Borbély Judit
Ferenczi Zita
Horváth Dóra
Karczag Levente
Kis Balázs
Lukács Dávid
Nagy Viktor
Susán Anikó
Susán Tamás
Szakács Emese Bíborka
Tóth Vivien
Vida Viktória

1. hely

Kerületi népdal és néptáncverseny

Tanáruk: Kocsis Csaba

3.b osztály

tagjai:

Babinka Boglárka
Bende Charlotte
Bukovinszky Ivett
Dobson Klára
Duha Bence
Exton-Pongrácz Olívia
Hortobágyi Csenge
Jen Kristóf
Kaminszki Szergej
Korda Viktória
Kóté Dalma
Kőrös Krisztina
Ladányi Bertold

Nádasdi Tímea
Nagy Borbála
Pap Borbála
Tábor Zsófia
Szika Márk
Varga Dániel
Tóth Ákos

Moldvai dalcsohra

Arany minősítés

Somogyi dalcsohra

Ezüst minősítés

Kerületi népdal és néptánc verseny

Tanáruk: Szengyel István

Rajz

Széchenyi Viktória 3.b

3. hely

„Az én édesanyám“

A Belügyminisztérium és a Belváros-Lipótváros

Önkormányzata által meghirdetett

Anyák napi gyermekrajz pályázata

Tanára: Romeisz Györgyné

Dobson Klára 3.b

Oklevél kimagasló eredményért

„Olimpiai képek“

Vizuális Kultúráért Alapítvány és a Budai

Rajziskola által meghirdetett XII. Országos gyermekrajz pályázata

Tanára: Romeisz Györgyné

Fialla Péter 3.a

2. hely

Kerületi rajzverseny

Tanára: Czikk Katalin

Papp Richárd 3.a

3. hely

Kerületi rajzverseny

Tanára: Czikk Katalin

Tábor Zsófia 3.b

1. hely

„Milyen lesz a belváros 100 év múlva?“

Aranytíz Ifjúsági Centrum rajzpályázata

Tanára: Romeisz Györgyné

Barabás Benedek 4.b

Dicséret

„Milyen lesz a belváros 100 év múlva?“

Aranytíz Ifjúsági Centrum rajzpályázata

Tanára: Takács Éva

Varga Dániel 3.b

Dicséret

„Milyen lesz a belváros 100 év múlva?“

Aranytíz Ifjúsági Centrum rajzpályázata

Tanára: Romeisz gyöngyné

Testnevelés**Battai Péter 4.a**

2. hely

Mezei futóverseny, 3-4. évfolyam, egyéni kategória Kerületi forduló

Tanára: Frank Tamás

Nagy Borbála 3.b

1. hely

Mezei futóverseny, 3-4. évfolyam, egyéni kategória Kerületi forduló

Tanára: Katonáné Koller Erika

Battai Péter 4.a**Kis Balázs 4.b****Cziczzer Bence 2.b****Susán Tamás 4.a****Bukovszki András 4.b**

3. hely

Mezei futóverseny, 3-4. évfolyam fiúcsapata

Kerületi forduló

Tanárai: Frank Tamás, Bencsikné Komáromi Rózsa, Szengyel István

Nagy Borbála 3.b**Tóth Vivien 4.a****Susán Anikó 4.a****Nehmé Anna 2.a****Exton-Pongrácz Olívia 3.b**

1. hely

Mezei futóverseny, 3-4. évfolyam lánycsapata

Kerületi forduló

Tanárai: Katonáné Koller Erika, Frank Tamás, Szilágyi Zsuzsanna

Ármai Kristóf 2.b**Ármai Mira 2.b****Arnold Krisztián 1.a****Benedek Patrik 1.a****Cziczzer Bence 2.b****Naszódy Benedek 1.a****Rudas-Mekkey Csenge 2.a****Rudas-Mekkey Hanga 1.a****Valentinyi Anna 2.b****Vida Bernadett 2.a****Zsírai Antónia 1.a**

1. hely

Kerületi Mikulás Kupa, 1-2. évfolyam váltóversenye

Tanáruk: Frank Tamás

Nemes János 1.a

Citromsárga öv

V. fokozat

Karate verseny

Tanára: Herczeg Lídia

Kartali Zsanett 3.a

1. hely

Kushido Országos Bajnokság

9 év leány, kumite kategória

2. hely

WKF Karate kumite „+“ Diákolimpia

9 korcsoportos országos döntő

Tanára: Szengyel István

Kazup Dominik 2.b

1. hely

II. Ippon Shobu Karate Diákolimpia

Kata versenyszám

3. hely

II. Ippon Shobu Karate Diákolimpia

Kumite versenyszám

Tanára: Szengyel István

Tanyi Júlia 3.a

3. hely

WKF Karate kumite „+“ Diákolimpia

9 korcsoportos országos döntő

Tanára: Szengyel István

Deák Dorina 2.a

1. fokozat

Iskolai judo verseny

Edzője: Simon Mihály

Tanára: Szilágyi Zsuzsanna

Bacsu Margaréta 4.a

1. fokozat

Iskolai judo verseny

Edzője: Simon Mihály

Tanára: Frank Tamás

Cziczzer Bence 2.b

3. fokozat

Iskolai judo verseny

Edzője: Simon Mihály

Tanára: Szengyel István

Szána Márton 4.a

2. hely

UTE Mikulás Kupa, vívás

Tanára: Frank Tamás

Felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom

Bánfalvi Emese 5.a

1. hely
Iskolai helyesírási verseny
Tanára: Péteriné Jencski Erzsébet

Farkas Bálint 5.a

2. hely
Iskolai helyesírási verseny
Tanára: Péteriné Jencski Erzsébet

Sinkó János 5.a

3. hely
Iskolai helyesírási verseny
Tanára: Péteriné Jencski Erzsébet

Darnóty Alexandra 6.b

1. hely
Iskolai helyesírási verseny
Tanára: Szőke Brigitta
2. hely
Kerületi helyesírási verseny
Tanára: Szőke Brigitta

Szántó Anna 6.a

2. hely
Iskolai helyesírási verseny
Tanára: Stróbl Éva

Szabó Eszter 6.b

3. hely
Iskolai helyesírási verseny
Tanára: Szőke Brigitta

Tóth Dorottya 7.b

1. hely
Iskolai helyesírási verseny
Tanára: Szőke Brigitta

Horváth Ágnes 7.a

2. hely
Iskolai helyesírási verseny
Tanára: Stróbl Éva

Nemes-Somogyi Réka 7.a

Kispál Miklós 7.b

3. hely
Iskolai helyesírási verseny
Tanáraik: Stróbl Éva, Szőke Brigitta

Szántai Zita 8.a

1. hely
Iskolai helyesírási verseny
Tanára: Stróbl Éva
2. hely
Kerületi helyesírási verseny
Tanára: Stróbl Éva

Galaczi Anita 8.b

2. hely
Iskolai helyesírási verseny
Tanára: Stróbl Éva

Jancsó Orsolya 8.a

3. hely
Iskolai helyesírási verseny
Tanára: Stróbl Éva

Hidvégi Orsolya 6.b

1. hely
Iskolai vers- és prózamondó verseny
5-6. évfolyam
Tanára: Szőke Brigitta

Cretella Lucia 6.b

2. hely
Iskolai vers- és prózamondó verseny
5-6. évfolyam
Tanára: Szőke Brigitta

Vonnák Beatrix 5.b

3. hely
Iskolai vers- és prózamondó verseny
5-6. évfolyam
Tanára: Szőke Brigitta

Jancsó Orsolya 8.a

Temesvári Rachel 8.a

1. hely
Iskolai vers- és prózamondó verseny
7-8. évfolyam
Tanárak: Stróbl Éva

Lovas Melinda 7.b

Csányi Szilvia 8.a

2. hely
Iskolai vers- és prózamondó verseny
7-8. évfolyam
Tanáraik: Szőke Brigitta, Stróbl Éva

Tóth Dorottya 7.b

Cepeda Csilla 7.b

3. hely
Iskolai vers- és prózamondó verseny
7-8. évfolyam
Tanárak: Szőke Brigitta

Jancsó Orsolya 8.a

3. hely
Kerületi vers- és prózamondó verseny
7-8. évfolyam
Tanára: Stróbl Éva

Farkas Bálint 5.a

2. hely
Iskolai Kazinczy szépkiejtési verseny
5-6. évfolyam
Tanára: Péteriné Jencski Erzsébet

Hidvégi Orsolya 6.b

1. hely
Iskolai Kazinczy szépkiejtési verseny
5-6. évfolyam
Tanára: Szőke Brigitta
3. hely
Kerületi Kazinczy szépkiejtési verseny
5-6. évfolyam
Tanára: Szőke Brigitta

Vincze Dóra 5.b

3. hely
Iskolai Kazinczy szépkiejtési verseny
5-6. évfolyam
Tanára: Szőke Brigitta

Czimre Dorina 7.b

1. hely
Iskolai Kazinczy szépkiejtési verseny
7-8. évfolyam
Tanára: Szőke Brigitta

Tóth Dorottya 7.b

2.hely
Iskolai Kazinczy szépkiejtési verseny
7-8. évfolyam
Tanára: Szőke Brigitta

Lovas Melinda 7.b

3. hely
Iskolai Kazinczy szépkiejtési verseny
7-8. évfolyam
Tanára: Szőke Brigitta

Kardos Adrienn 7.b

3. hely
Bod Péter könyvtárhasználati verseny
Kerületi forduló
Tanára: Simkó Anita

Történelem

Iskolai történelmi vetélkedő
1848. március 15-e emlékére:

7.a osztály

1. hely
Tanáruk: Dr Főríz Sándorné

6.a osztály

2. hely
Tanáraik: Urbanics Sándorné, Budai György

7.b osztály

3. hely
Tanáruk: Bencsikné Komáromi Rózsa
Szervezők: Hermanovszki Szilvia, Szőke Brigitta

Kardos Adrienn 7.b**Lovas Melinda 7.b****Sebesei Beáta 7.b**

3. hely
Kerületi történelem verseny
Tanáruk: Szőke Brigitta

Matematika

A Bátaszéki matematika verseny
2. fordulójába jutott:

Vonnák Beatrix 5.b**Joó Krisztián 5.a****Bende Kristóf 6.a****Gregor Dóra 7.b****Gulácsy Bence 7.b****Benyovszky Botond 7.a****Mészáros Bálint 8.a****Jancsó Orsolya 8.a**

Tanáraik: Dr. Főríz Sándorné,
Péterffyné Kalla Zita

Joó Krisztián 5.a

32. hely
Bátaszéki matematika verseny Országos döntő
Tanára: Péterffyné Kalla Zita
A Varga Tamás országos matematika
verseny megyei döntőjébe jutott:

Benyovszky Botond 7.a**Holod Jana 7.a****Kardos Adrienn 7.b****Gulácsy Bence 7.b****Gregor Dóra 7.b****Gogola André 7.b****Helesfai Ádám 7.a****Lak Ferenc 7.a****Horváth Ágnes 7.a****Nemes-Somogyi Réka 7.a****Jancsó Orsolya 8.a****Mészáros Bálint 8.a****Kelemen Norbert 8.b****Hézső Petra 8.b****Temesvári Rachel 8.a**

Tanáraik: Dr. Főríz Sándorné,
Péterffyné Kalla Zita

Benyovszky Botond 7.a

1. hely
Kerületi matematika verseny
Tanára: Dr. Főríz Sándorné

Számítástechnika

Mikó Boglárka 5.a

1. hely
Fővárosi alkalmazói számítástechnika verseny
I. korcsoport, grafika kategória
– kerületi forduló
Tanára: Homonna Béla

Tusai Andrea 6.b

2. hely
Fővárosi alkalmazói számítástechnika verseny
I. korcsoport, grafika kategória
– kerületi forduló
Tanára: Sebestyén Mária

Kiss Péter 5.b

3. hely
Fővárosi alkalmazói számítástechnika verseny
I. korcsoport, grafika kategória
– kerületi forduló
Tanára: Homonna Béla

Földesi Gergely 6.a

1. hely
Fővárosi alkalmazói számítástechnika verseny
I. korcsoport, komplex kategória
– kerületi forduló
Tanára: Homonna Béla

Vincze Dóra 5.b

2. hely
Fővárosi alkalmazói számítástechnika verseny
I. korcsoport, komplex kategória
– kerületi forduló
Tanára: Homonna Béla

Farkas Bálint 5.a

3. hely
Fővárosi alkalmazói számítástechnika verseny
I. korcsoport, komplex kategória
– kerületi forduló
Tanára: Homonna Béla

Fekete József 8.b

2. hely
Fővárosi alkalmazói számítástechnika verseny
II. korcsoport, táblázatkezelés kategória
– kerületi forduló
Tanára: Homonna Béla

Miskolci Tamás 7.a

3. hely
Fővárosi alkalmazói számítástechnika verseny
II. korcsoport, táblázatkezelés kategória
– kerületi forduló
Tanára: Homonna Béla

Sáfrány-Kovalik Ferenc 8.b

1. hely
Fővárosi alkalmazói számítástechnika verseny

II. korcsoport, komplex kategória
– kerületi forduló
Tanára: Homonna Béla

Bencze Diána 8.a

2. hely
Fővárosi alkalmazói számítástechnika verseny
II. korcsoport, komplex kategória
– kerületi forduló
Tanára: Sebestyén Mária

Hézsó Petra 8.b

1. hely
Fővárosi alkalmazói számítástechnika verseny
II. korcsoport, szövegszerkesztés kategória
– kerületi forduló
Tanára: Homonna Béla

Kiss Dávid 8.b

2. hely
Fővárosi alkalmazói számítástechnika verseny
II. korcsoport, szövegszerkesztés kategória
– kerületi forduló
Tanára: Homonna Béla

Holod Jana 7.a

1. hely
Fővárosi alkalmazói számítástechnika verseny
II. korcsoport, grafika kategória
– kerületi forduló
Tanára: Homonna Béla

Mészáros Bálint 8.a

6. hely
Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékverseny
országos döntő
Tanára: Sebestyén Mária

Fizika

A Jedlik Ányos fizika verseny
területi fordulójába jutott:

Holod Jana 7.a

Horváth Ágnes 7.a

Kardos Adrienn 7.b

Lak Ferenc 7.a

Lovas Melinda 7.b

Tanáruk: Dr. Főríz Sándorné

Lovas Melinda 7.b

4. hely
Jedlik Ányos fizika verseny
Területi forduló
Tanára: Dr. Főríz Sándorné

Földrajz

Gábor Noémi 6.a

Kelemen Ádám 6.a

Szántó Anna 6.a

3. hely

Föld Napja földrajz verseny

Kerületi forduló

Tanáruk: Fuksz Vilmos

Kémia

Horváth Ágnes 7.a

1. hely

Hevesy György kémia verseny

Iskolai forduló

Tanára: Urbanics Sándorné

Kardos Adrienn 7.b

2. hely

Hevesy György kémia verseny

Iskolai forduló

Tanára: Urbanics Sándorné

Gregor Dóra 7.b

3. hely

Hevesy György kémia verseny

Iskolai forduló

Tanára: Urbanics Sándorné

3. hely

Hevesy György kémia verseny

Kerületi forduló

Tanára: Urbanics Sándorné

Mészáros Bálint 8.a

1. hely

Hevesy György kémia verseny

Iskolai forduló

Tanára: Urbanics Sándorné

Jancsó Orsolya 8.a

2. hely

Hevesy György kémia verseny

Iskolai forduló

Tanára: Urbanics Sándorné

Bencze Diána 8.a

3. hely

Hevesy György kémia verseny

Iskolai forduló

Tanára: Urbanics Sándorné

Ének-zene, néptánc

Cretella Lucia 6.a

Arany minősítés

Kerületi dal- és társasének verseny

Tanára: Kocsis Csaba, Patay Péter

Kruppa Bálint 7.a

Arany minősítés

Kerületi dal- és társasének verseny

Tanára: Kocsis Csaba, Patay Péter

Bende Kristóf 6.a

Arany minősítés

Kamarazenei verseny

Tanárai: Tárász Ilona, Kocsis Csaba

Szent István Énekes Iskola nagykórusa

tagjai:

Basilides Anna

Benyovszky Botond

Bukovinszki Vivien

Cretella Lucia

Ferenczy Áron

Horváth Ágnes

Horváth Dóra

Kruppa Bálint

Lak Ferenc

Nagy Viktor

Nemes-Somogyi Réka

Susán Anikó

Susán Tamás

Szabó Eszter Dolly

Tóth Dóra

Ezüst minősítés

Országos gregorián és népzenei verseny

Tanáruk: Kocsis Csaba

Szent István Énekes Iskola tagjai

Elismerő oklevél

„Ének Európáért“ I. Nemzetközi Kórustalálkozó

Tanáruk: Kocsis Csaba

Kurácsi néptáncsoport

tagjai:

Benyovszky Botond 7.a

Cepeda Csilla 7.b

Czimre Dorina 7.b

Duppyay Vivien 7.b

Ferenczy Áron 7.a

Gál Athéna 6.a

Gregor Dóra 7.b

Hideg Júlia 6.a

Horváth Ágnes 7.a

Kelemen Ádám 6.a

Kruppa Bálint 7.a

Lak Ferenc 7.a

Lovas Melinda 7.b

Nemes-Somogyi Réka 7.a

Petőcz Xénia 6.a

Sáfrány Rozália 7.b

Sebesi Beáta 7.b

Tkacsenkó Viktória 6.a

Tóth Dorottya 7.b

1. hely

Kerületi népdal és néptánc verseny

Tanáruk: Szengyel István

Rajz

Simon Lilla 6.a

2. hely

„Az én édesanyám“

A Belügyminisztérium és a Belváros-Lipótváros

Önkormányzata által meghirdetett Anyák napi
gyermekrajz pályázata

Tanára: Molloné Balog Éva

Bencze Diána 8.a

2. hely

Aranytíz Ifjúsági Centrum rajzpályázata

Tanára: Sebestyén Mária

Testnevelés

Nagy Borbála 3.b

Battai Péter 4.a

Benedek Gabriella 5.a

Bende Kristóf 6.a

Jancsó Orsolya 8.a

Bencze László 8.a

1. hely

Mezei futóverseny, váltó versenye

Kerületi forduló

Tanáruk: Katonáné Koller Erika, Frank Tamás,

Bencsikné Komáromi Rózsa, Budai György

Benedek Gabriella 5.a

Csontos Szabina 5.a

Klenovszki Dorina 5.a

Mikó Boglárka 5.a

3. hely

Mezei futóverseny 5-6. évfolyam csapatversenye

Kerületi forduló

Tanáruk: Budai György

Benedek Gabriella 5.a

Dánielffy Eszter 5.a

Klenovszki Dorina 5.a

Mikó Boglárka 5.a

Ördögh Tímea 5.a

Petőcz Xénia 6.a

3. hely

Kerületi atlétika verseny, lánycsapat

Tanáruk: Budai György

Farkas Bálint 5.a

Fekete Tamás 6.b

Kelemen Ádám 6.a

Lévai Zoltán 6.b

Sinkó János 5.a

Zsikla Dávid 6.a

3. hely

Kerületi atlétika verseny, fiúcsapat

Tanáruk: Bencsikné Komáromi Rózsa,

Budai György

Dánielffy Eszter 5.a

3. hely

Kerületi kislabdahajító verseny

Tanára: Budai György

Fekete Tamás 6.b

3. hely

Kerületi 60 m-es síkfutó verseny

Tanára: Bencsikné Komáromi Rózsa

Benedek Gabriella 5.a

1. hely

Kerületi Autómentes Nap kerékpáros ügyességi
versenye

Tanára: Urbanics Sándorné

Bátka Bálint 7.b

1. hely

Úszás

Magyar Kupa, I. forduló, Ifi C. kategória

Edzője: Ifj. Szabó László

Tanára: Budai György

Soltész Evelin 6.a

1. hely

Asztali jégkorong

Király Kupa

7. Magyar Bajnokság, női kategória

2. hely

Király Kupa

7. Magyar Bajnokság, junior kategória

2. hely

Budapesti és Pest megyei Diákolimpia

Serdülő kategória

4. hely

Budapesti és Pest megyei Diákolimpia

Abszolút kategória

4. hely

Mikulás Kupa, junior A kategória

12. hely

Király Kupa

7. Magyar Bajnokság, nyílt kategória

15. hely

Szlovák – Magyar Kupa (Kassa)
15. hely
Világ bajnokság (Riga), női kategória
Edzője: Papp Magor
Tanára: Budai György

Tompa Orsolya 7.b

Magyar Köztársaság
„Jó tanulója – jó sportolója“ 2004.
Országos Diákolimpiai Bajnok 2004.
„Jó tanuló – jó sportoló“ 2005.
Kerületi kitüntetés úszás sportágban
Edzője: ifj. Szabó László
Tanára: Bencsikné Komáromi Rózsa

Katasztrófavédelem

Bende Kristóf 6.a

Demjén László 7.a

Földesi Gergely 6.a

Nemes-Somogyi Réka 7.a

1. hely
Kerületi katasztrófavédelmi verseny
Tanáruk: Urbanics Sándorné

Bukovszki Anna 7.a

Ferenczy Áron 7.a

Holod Jana 7.a

Horváth Ágnes 7.a

2. hely
Kerületi katasztrófavédelmi verseny
Tanáruk: Urbanics Sándorné

Bende Kristóf 6.a

Demjén László 7.a

Földesi Gergely 6.a

Holod Jana 7.a

6. hely
Fővárosi katasztrófavédelmi verseny
Tanáruk: Urbanics Sándorné



Szórakozva tanulni avagy tanulva szórakozni

Szakkörök, művészeti tevékenységek

Iskolánkban különféle szakkörök, tanfolyamok működnek, amelyek a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, a tehetséges tanulók továbbfejlesztését, illetve a kellemes és hasznos időtöltést szolgálják. A szaktantárgyak, a művészetek, az idegen nyelvek, a sport köré szerveződnek, természetesen érdeklődési kör és hobbi alapján. Alsó tagozaton kedvelt szakköreink: báb, dráma, könyvtárhasználati, környezetismereti, informatikai, angol, színjátszó kör, néptánc, képzőművész, kórus-egyházzene, gyermektorna.

Kínálatunk felső tagozaton csillagászati, bakancsos, francia, matematika, zeneirodalmi, múzeumlátogató, internet és képzőművész szakkörrel, valamint magyar nyelv és irodalomból, matematikából középiskolai felvételi előkészítővel bővül.

Néptánc

„Akinek most kedve nincs, annak egy csöpp esze sincs!“
(néptánc-oktatás iskolánkban)



Azt gondolom, elmondhatjuk, hogy hagyománya van a néptánc-oktatásnak iskolánkban. Idén fog ballagni az az első évfolyam, akik elsős koruk óta ropják kicsiny, ám büszke országunk táncait. Az itt eltöltött nyolc év alatt megismerkedtek népi játékaikkal, somogyi, sárközi táncaikkal és a moldvai csángók táncaival. Felső tagozaton szatmári táncokat tanultak, majd hatodik osztálytól széki, sóvidéki és mezősegi táncanyaggal ismerkedtek. Ezt a szisztémát rendszeresítettük. Akik

nálunk végzik az általános iskola nyolc osztályát, azok egy teljes körképet kapnak néptáncainkból.

Elsődleges célunk népi kultúránk megismertetése, a tánc anyanyelv elsajátítása és a közösségi táncöröm felindítása.

Sikeresen tudunk működtetni minden évfolyamon szakköröket, amire a gyermekek nagy lelkesedéssel járnak. Általában velük sikerül külön produkciókat készíteni, amit az iskolai ünnepeken mutatnak be nagy sikerrel. Ezen fellépéseken kívül minden évben szerepelünk március 15-én a Pilvax közben, a belvárosi nyári fesztiválon, autómentes napon, kerületi művészeti gálán.

2005. szeptemberében önkormányzati szervezésben meghívást kaptunk Berlinbe, Scharlottenburg részébe, ahol zenekari kísérettel adtunk műsorokat.

Kiemelt szakkör a Kurázi, akik most végzik a nyolcadik évüket. Külön köszönöm nekik, hogy sok éven át kitartottak, minden szereplést becsülettel, nagy lelkesedéssel sikerre vittek. Azt gondolom, hogy ők igazán megérdemlik a köszönetet, hisz nekik köszönhetően a kerületben csodájára járnak a Szent Istvánban lévő Kurázi szakkörnek. Remélem, hogy visszajárnak hozzánk és hogy a felnövekvő többi gyermek ugyanezzel a lelkesedéssel veszi át tőlük a stafétabotot.



Tagok:
Horváth Ágnes,
Nemes-Somogyi Réka,
Benyovszky Botond,
Lak Ferenc,
Ferenczy Áron,
Cepeda Csilla,
Gregor Dóra,
Tóth Dorottya,
Lovas Melinda,
Czimre Dorina,
Duppay Vivien,
Sebesi Beáta

Társastánc

A társastánc is a testkultúra fejlesztését szolgálja. Az idei tanévtől az első osztálytól kezdődően latin-amerikai és standard táncokkal ismerkedhetnek a gyermekek.

Bábszakkör

Bábszakkör tíz éve folyamatosan működik iskolánkban. Minden évben egy új csoporttal, az első osztályosokkal bővül, és a negyedik évfolyamtól megszűnik.

A bábozás örömét már óvodáskorukból ismerik a gyermekek. A bábjáték segíti a személyiség játékszükségletének kielégítését. A gyermek önkifejező képességének reális énképének, önértéktudatának kialakítását nagymértékben támogatja. A bábozás-képesség fejlesztő hatása nagy. Hozzájárul a kreatív szövegalkotáshoz, fejleszti a beszédtechnikát, a mozgáskoordinációt (test és kézmozgás), bábmozgatással való térérzékelést, bábbal történő karakterábrázolást, valamint a bábkészítés képességének fejlesztését. Mindezek mellett a közös produkciók létrehozása során kialakul egy nagyfokú felelősségérzet, egymásra figyelem, közösségi szellem. Foglalkozásainkat hetente egyszer, egy óra időtartamban tartjuk évfolyamonként.

Általában beszédgyakorlatokkal kezdjük foglalkozásainkat, lazító gyakorlatokkal folytatjuk, mely az egész test ellazítására irányul, majd fokozatosan dolgoztatjuk meg a kezeket, ujjakat. Az alapgyakorlatokat a paraván mögött végezzük, ezzel is gyakorolva a bábtartást. Első osztályban versekhez, mesékhez, dalokhoz készítünk síkbábokat, és ezeket a bábokat „életre“ is keltjük. Második-harmadik osztályban sokat improvizálunk, sok a szituációs gyakorlat, de a bábkészítés öröme is megmarad. Második-harmadik osztályos bábosok már fellépésre is készülődnek.

A kerület óvodásait is meghívjuk egy-egy előadásra. Karácsonykor, Ki Mit Tud? -on és az anyák napi ünnepségen szereznek örömet családtagjaiknak és egymásnak.



Drámapedagógia, színjátszás

Iskolánk tantervében szerepel a mesék dramatizálása, a drámajátékok alkalmazása. A gyerekekhez nagyon közel áll ez a tevékenység, hiszen az ember szerepjátszó tevékenysége a kisgyermekkorban kezdődik, s az életkor előrehaladtával a társadalmi szerepvállalások során fokozatosan fejlődik. A „mintha“-játékok előkészítik a felnőttkori szerepeket.

A dráma sajátos eszközeivel való nevelés nemcsak a produkciós munkát segíti, hanem a nevelőmunkát is gazdagíthatja.

A drámajátékok feladata a személyiségformálás, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolattartás, a közlés megkönnyítése, így szocializációs tevékenység.

A jól alkalmazott dramatikus nevelés elősegíti

- ◆ a közösségben, a közösségért tevékenykedő ember aktivitásának serkentését,
- ◆ ön- és emberismeretének gazdagodását,
- ◆ alkotóképességének, önálló, rugalmas gondolkodásának fejlődését,
- ◆ összpontosított, megtervezett munkára szoktatását,
- ◆ testi, térbeli biztonságának javulását, időérzékének fejlődését,
- ◆ mozgásának és beszédének tisztaságát, szép és kifejező voltát.

Iskolánkban sikeresen működnek dráma- és színjátszó szakkörök. A gyerekek nagyon szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, hiszen itt játszva, észrevétlenül, könnyedén oldanak meg bonyolult helyzeteket, problémákat, s személyiségük a fentebb említett módon fejlődhet.

Környezetbarát szakkör

A szakkörrel kirándulunk, állatkerti, múzeumi foglalkozásokat látogatunk. Környezetvédelmi hulladékgyűjtést szervezünk. Ügyelünk iskolánk tisztaságára.

Alsós informatika szakkör

A foglalkozásokon a Comenius Logo programmal ismerkedünk, gyermekrajzokat, animációkat készítünk, illetve megoldunk különféle tantárgyi tesztek is.

Színjátszó szakkör

Iskolánkban alsó és felső tagozaton egyaránt működik a színjátszó szakkör. Az alsóban a harmadik, negyedik évfolyamon meséket, történeteket dolgozunk fel, illetve az iskolai ünnepekre készülünk. A felsős színjátszó szakkör a 2004/2005-ös tanévtől működik. Ebben a tanévben Wohlmuth István színművész vezette. A szakkör tagjai az akkori 8. osztályos lányok voltak. A jelenlegi tanévben a színjátszó szakkör munkájában elsősorban az 5. osztályos gyerekek vesznek részt. A szakköri foglalkozásokon beszéd-és helyzetgyakorlatokat végeztünk, valamint jeleneteket, színdarabokat tanulunk.

Csillagászati szakkör

A csillagászati szakkör a foglalkozásokon kívül a csillagvizsgáló és planetárium látogatása keretében tevékenykedik. Igyekszik pótolni a külső természettel elveszített kapcsolat hiányosságait.

Múzeumlátogató szakkör

5-8. osztályig vegyesen, 8-12 fő részvételével működik a szakkör. Elsősorban a budapesti nagy és kis múzeumokat látogatjuk meg,. Így például a Nemzeti Múzeum, a Szépművészeti Múzeum, a Hadtörténeti Múzeum és a Természettudományi Múzeum történelemmel kapcsolatos anyagait nézzük végig, mindez rendkívül szemléletessé teszi a tanítást.

Könyvtárhasználati szakkör

A gyerekek játékos foglalkozások keretében osztályonként ismerkednek a könyvtárral, illetve a könyvtár használatával. Jó lehetőség kínálkozik a csoportépítésre, illetve az észrevétlen ismeret-elsajátításra.

Francia nyelvi szakkör

A kezdő és haladó csoport elkülönül. A kezdő csoportban a francia nyelv megszerettetése, megismertetése történik. Az alapvető szavak és kommunikációs kifejezések megtanítása játékos formában történik. A haladó szinten a kommunikációs képességek fejlesztése, hang és képi anyag használata játszik szerepet.

Képzőművész szakkör

Külső és belső oktató segítségével folyik. A tananyag kibővítése, illetve a gyerekek által kedvelt technikák sokszínű, sokféle alkalmazására kerül sor az általuk összegyűjtött anyagok felhasználásával, főleg a népművészet területén. Falitányérok, tájjelegű képek, illetve egyedi mintázatú népviseleti öltözékek készülnek. Ezen kívül iskolánk mindennapi életéhez, a naptári /Advent, Karácsony, Anyák napja/ és a nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó munkák is születnek.



Bakancsos szakkör

Havonta, hétvégenként jó időjárás esetén a Duna-Ipoly Nemzeti Park területén túrázás alkalmával a védett fajokkal ismerkedünk meg.

Alkotóköri

Két hetente egy alkalommal gyűlünk össze. Mesékkel, meserészletekkel, versekkel ismerkedünk. Játékos feladatokkal bővítjük a helyesírási tudnivalókat.

Sportszakköreink

Magukba foglalják a tömegsportórákat, a testépítő szakkört, a játékos gyermektornát, labdarúgást és judót. Tömegsportórákon a gyerekek igényeihez igazodva változatos, szórakoztató sportfoglalkozás folyik. Ebben az évben indult a kerékpár szakkör és igen népszerű lett.

Angol szakkör

A heti 1 angol szakkör nagy sikert aratott idén a gyerekek körében. Szerdánként a 2.-os és 3.-os, csütörtökönként pedig a 4.-es gyerekek vesznek részt ezen a foglalkozáson. A szakkör keretében a diákok játékos és könnyed formában sajátíthatják el a nyelvet. Az angolul tanuló gyerekek mellett a foglalkozásokra időnként a németül tanulók is ellátogatnak.

A szakkörök mindig vidám és önfelelt hangulatban zajlanak, és azok a tanulók akik órák alatt a nagy létszám miatt kevésbé mernek szerepelni, itt sokkal bátrabbak, így egészen más oldalról is megismerhetjük őket.

Hittan

Tanulóink közül katolikus, református és evangélikus hitoktatásban vehetnek részt azok, akiknek családja ezt igényli.

Az iskola sportéletéről

Iskolánk remek lehetőségeket biztosít a sportolásra vágyó ifjúságnak.

Az iskolaudvar hiányából eredő hátrányunkat a kerületben egyedülálló adottságú és felszereltségű tornatermünkkel ellensúlyozzuk.

A terem beosztását úgy készítettük el, hogy minden tanuló naponta sportolási lehetőséghez jusson. Tanóráinkon Rózsa néni, Lídia néni, Gyuri bácsi és a többiek irányításával a gyerekek megtanulják a kosárlabda, foci, teremhoki, röplabda és egyéb sportjátékok alapvető technikáit, szabályait. Ősszel, tavasszal az atlétika mozgásanyagát gyakoroljuk. Télen a torna sportág gyakorlatai szerepelnek az órák tananyagában, és persze sok-sok játék, amiből sohasem elég.

Akiknek ez kevés, ott a délután.

Számos érdeklődő ifjú sportember tölti hasznosan a szabadidejét, a judo, a kosárlabda, röplabda, teremfoci, játékos gyerektorna gyakorlása közben. A rendszeresen sportolni vágyókat egyesületekbe irányítjuk. Tanítványaink közül sokan úsznak, öttusáznak, kosaraznak, atletizálnak, síelnek magas színvonalon. Sőt, „asztali hoki“ és „snooker-bajnokok“ is ülnek padsorainkban.

Nagy sikerrel szervezzük téli sítáborainkat és a nyári balatoni táborainkat.

Kerékpáros túráinkon a biztonságos közlekedés szabályait megtanulva és követve felfedezzük Budapest kerékpárútjait és a főváros környékének nevezetességeit.

Intézményünk pedagógiai programjában lefektetett elveink szerint a lehető legtöbb gyereket szeretnénk a rendszeres mozgás, testgyakorlás örömeivel megismertetni.



Szabadidős tevékenységeink

Igyekszünk tanulóinknak széles választási lehetőséget biztosítani szabadidejük értelmes eltöltéséhez. Ezek részben ismeretszerző tevékenységek (szakkörök, múzeumlátogatások), részben sportfoglalkozások (tömegsport, gyalog-, sí- és kerékpártúrák, kirándulások, erdei iskolák).

Intézményünk jótékonyági akcióban vett részt a székelyföldi árvízkárosultak megsegítése érdekében. Szülők, tanulók, pedagógusok példaszerű összefogása révén mintegy 2 millió forint értékben gyűltek össze háztartási szerek, ruhák, élelmiszerkonzervek, könyvek. A Székelyudvarhelyi Református Kollégium igazgatójával Kelemen Miklós tanár úr vette fel a kapcsolatot és Tábor István szülő juttatta el az árvíz súlytotta vidékre segítő szándékunk megnyilvánulásaként az adományt.

Novemberben a Corvinus Egyetem ásvány- és kőzettani kiállítását tekintettük meg a természet világa iránt érdeklődőkkel.

Decemberben a karácsonyi vásár hetében jutottunk el a gödöllői Királyi Kastélyba, ahol kézműipari foglalkozások keretében természetes anyagokból ötletesnél ötletesebb ajándék-tárgyak készítésének fortélyait ismerhettük meg.

Januárban planetáriumi látogatás keretében igyekeztünk kedvet ébreszteni a csillagászat iránt.

Februárban a csillagászati szakkör tagjaival a Poláris csillagvizsgálóban tettünk látogatást, majd márciusban az Uránia Observatóriumban a „Csillagbelső” hangjai – a modern szférák zenéje – címmel láthattunk és hallhattunk diaképpel és hangaláfestéssel készült érdekes előadást. Szerencsére ezen a napon az égbolt „tisztá” volt így távcsővel a Saturnus bolygót is „megvizsgálhattuk”.



Áprilisban indult az első kerékpártúra Budai György igazgatóhelyettes szervezésében, melynek során „bemelegítőként” 30 km-t tettünk meg az út során, és eljutottunk a Római fürdő területére. Itt egy kis ízelítőt kaptunk az elmúlt 150 év legnagyobb árvízének pusztításairól, és az ellene folyó védekezési munkálatokról.

Ugyanebben a hónapban kerékpárosaink Budakalászig jutottak el. A közeljövőben még hosszabb és teljes napot kitevő programra is fognak vállalkozni a „bicikli” sport szerelmesei.

Erdei iskolák, kirándulások

Iskolánk környezeti nevelési programjának kiemelt célja az, hogy felkeltse a gyermekekben a környezetük élő és élettelen világa iránt az érdeklődést, hogy ismerjék meg azok értékeit, alakuljon ki egyfajta belső igény ezek megóvására, továbbfejlesztésére, és a közös munka során fejlődjenek szociális és mentális képességeik, társas kapcsolataik, személyes tapasztalataikon érezhessék, hogy ők is aktív részei, részesei a környezetnek.

A 135 éves iskolánk nem rendelkezik udvarral, közvetlen környezetünkben kevés a zöld terület, ezt a környezeti hátrányt szervezett túrákkal, kirándulásokkal, erdei iskolával kompenzáljuk. A tanév folyamán szervezett kirándulások célja Budapest és környékének természeti és kulturális értékeinek megismerése. A „Bakancsos” szakkör tagjai havonta egyszer, hétfőként indulnak túrázni. Megismerkednek a Börzsöny és a Visegrádi hegység állat- és növényvilágával.

A Fővárosi Állat- és Növénykerttel több éve rendszeres kapcsolatunk van. A gyermekek – zoopedagógusok segítségével – előadásokon is megismerhetik az állattartás, állatgondozás rejtelmét, növényeik jellegzetességeit. A Természettudományi és Néprajzi Múzeum látogatásai a gyerekek elméleti tudásának bővítése mellett lehetőséget nyújt a manuális cselekedtetésre is.

Az Önkormányzat által biztosított busszal havonta három alkalommal két-két napközis csoport indulhat a Margitszigetre, Hajógyári-szigetre, a Normafához. A felsősök kirándulásait gyárlátogatással ötvözik.

Nagyszerű hajókirándulásainkon (kétévente) a Dunakanyar nevezetességeivel ismerkedhettünk meg. A két-három órás hajóutat vetélkedőkkel, játékokkal tettük színesebbé. Egy-egy ilyen kirándulás életre szóló élményt nyújtott a gyermekeknek.

Minden tanévben május végén vagy június első hetében egyhetes erdei iskolát szervezünk tanulóink számára. Két éve két osztály az Önkormányzat támogatásával térítésmentesen vesz részt ezen a programon. A táborok megszervezéséhez és lebonyolításához igénybe vesszük az utazási

irodák programszervezőinek segítségével, és a szülők támogatását is. Köszönjük! Az erdei iskola a tanév utolsó nagyszabású eseménye, nagy várakozás, izgatott készülődés előzi meg, valamelyest jutalma is ez az egész éves munkának.

Az alsó tagozatosok többségének a Hárshegyi Napközi Táborban szerveznek erdei iskolát tanítóink, a harmadik-negyedik évfolyam egy-egy osztályának és a felső tagozatos tanulóknak hazánk különböző tájegységein (Felsőtárkány, Királyrét, Telkibánya, Rákospuszta).

A legkedveltebb helyszín a Balaton környéke. Az erdei iskolában tanulóink változatos munkaformákban ismerkednek meg a látogatott helyek földrajzával, történelmével, kulturájával, hagyományával.



Élményhelyzetet nyújtunk ahhoz, hogy megszeressék az élőlényeket, a természetet, felfedezzék és megtanulják tisztelni annak értékeit, becsüeljék szűkebb-tágabb környezetüket, a közösségformálásnak és az önállóságra nevelésnek is kiváló lehetőséget biztosítunk.

Tanítványaink többsége bizonyára szívesen emlékszik vissza egy-egy élményteli erdei iskolára, kirándulásra. Így gondolt vissza Szántó Anna és Gábor Noémi a 7/a osztályból az erdei iskolára:

„Aranka néni, az ötödikes osztályfőnökünk már év elején bejelentette, hogy az erdei iskola nem a Hárshegyen, hanem egy távolabbi helyszínen, Felsőtárkányon lesz. Már alig vártam az indulást, hiszen ez volt az első hosszabb utazásom az osztállyal. Egy hétfői nap felszálltunk a buszra és elindultunk. A buszon kártyázással és beszélgetéssel múltattuk az időt. Miután odaértünk, fogtuk a csomagjainkat és elsétáltunk a szálláshelyre. Kis faházakban laktunk, emeletes ágyakban aludtunk. Sokat kirándultunk az erdőben. Elmentünk Egerbe is, ahol megnéztük a várat. Séta közben megelevenedett előttünk az Egri Csillagok sok-sok kalandja. Jártunk egy mészkő-hegyen is. Közülünk sokan készítettek fényképeket is. Még szeptemberben is az erdei iskola élményeit emlegettük!”

Egy földrajztanár, Vili bá' visszaemlékezései:

„Számomra a legkedvesebb élményt, az erdei iskolák közül, a Balaton felvidék nyújtotta. Autóbuszos kiránduláson ismerkedtünk a tájjal, az adott terület néprajzával, kultúrtörténetével, biológiai sokféleségével. Megkóstoltuk a Theodora-forrás vizét (érdekes íze volt), felmáztunk a Hegyes-tű tetejére (mindenki egészben lejutott), sétáltunk a szentbékállai kőtenger sziklái között (együtt inogtunk az ingókövön). Salföldön, a majorban megnéztük a nálunk élő őshonos állatokat. A Balaton partján vízisiklót figyeltünk, hattyúkat etettünk. Este tábortűz mellett botkenyeret sütöttünk. Kézműves foglalkozásokon kalcitékszert, álomfogót, hűtőmágnest, mobiltartót készítettünk. Mire észbe kaptunk, már el is szaladt az öt nap és a vonaton robogtunk hazafelé. Azt terveztük hová menjünk a következő évben.”

Táborainkról

Tanulóink részére szervezett táboraink igen nagy népszerűségnek örvendenek. Évtizedes hagyományai vannak a balatonszepezdi nyári tábornak. Csodálatos helyszínt biztosít a Bakony és a Balaton közelsége tanulóink szórakozásához. A tábor programjait lelkes ifivezetőink örökítik át generációról generációra. Újításként a 2005. évtől kerékpártúrákkal tesszük élményszerűbbé a nyár csodálatos 8 napját.

Zenei táborok

Csaba bácsi és csapata évről-évre gondoskodik arról, hogy az egyházzenei tagozatunk tagjai közös táborozáson mélyítsék el emberi kapcsolataikat, joggal élvezve a táborozást az egész évi kemény és sok lemondást igénylő munka megérdemelt jutalmaként. A táborozás minden perce életre szóló élményt jelent a résztvevőknek.



Hárshegyi napközis tábor

A tanév befejezésétől az új tanév kezdetéig heti turnusokban, hétfőtől péntekig a hárshegyi napközis táborban nyaralhatnak tanulóink. Reggel 8 órakor indul az autóbusz az iskolánk elől, fel Hárshegyre, s délután 4-kor jön vissza. Az Aranytíz Művelődési Központ heti 2-3 programja (csúszda, színházi előadások, stb.), az uszoda, akadályversenyek, túrák, a pedagógusok által vezetett kézműves és sportfoglalkozások teszik színessé az ott nyaraló gyerekek hétköznapijait.

Angliai nyelvi táborok

A számtalan, szórakozást nyújtó, nyári táborozási alkalom mellett az elmúlt néhány évben iskolánk tanulóinak lehetősége nyílt angol nyelvtudásukat az adott nyelvterületen, Angliában gyakorolni.

Egy diákutaztatási iroda segítségével külön busszal utaztak tanulóink (évenként mintegy húsz-harminc gyerek) kísérő tanáraikkal együtt a festői szépségű angol tájakra.

„Burnstaple vagy például Bideford neve sokunk számára kellemes élményeket idéz fel“ – mesélte egyik kollégánk, aki maga is járt diákjaival együtt ezeken a kedves helyeken.

A tanulókat angol családoknál helyezték el, így mindenki használta az angol nyelvet, a tőle telhető legjobb formáját nyújtva a vendéglátó család előtt.

A foglalkozások délelőtti nyelvtanulásból és délutáni városnézésből, kirándulásból álltak.

A hétvégét a családoknál, szabad program keretében hasznosan és kellemesen töltötték el. Sok volt a mesélnivaló itthon. A továbbiakban is módunkban áll ilyen vagy ehhez hasonló nyári tanfolyamokat szervezni az adott nyelvterületre, a tanult ország nyelvének, szokásainak jobb megismerésére, a nyelvtanulás megszerettetésére.

Sítáborozás

Kihhasználva a kedvező lehetőségeket 2000-től a 6. évfolyamos tanulóink ingyenes lehetőséget kapnak egy szlovákiai téli táborozásra. Az egyedülálló lehetőséget az V. kerületi Önkormányzat, illetve Rozsnyó város önkormányzata finanszírozza. A tábor végére mindenki megtanulja a csodálatos téli sport biztonsági követelményeit és egy életre szerelmese lesz a havas lejtőknek. Levéve a szervezés nehézségeit az érdeklődők válláról minden évben tartunk egy családi sítábort is Donovaly káprázatos sícentrumában. Itt mindenki megtalálja a tudásának és bátorságának



megfelelő lejtőt. Aki életében először áll sílécen a tábor végére együtt száguldozik a profikkal. Esténként a hangulatos társalgóban közös játékokkal vidáman töltjük az időt. Barátságok alakulnak és mélyülnek el. Aki egyszer részese volt ennek, soha el nem felejt, mindig visszajár. Az utóbbi években robbanásszerű fejlődésen ment át a régió. A szolgáltatások, szórakozási lehetőségek színvonala a legjobb alpesi pályákkal vetekszik. Reméljük,

hogy az érdeklődés töretlen lesz és még hosszú évekig lehetünk Donovaly vendégei.

A táborozó gyerekek is összekötik a tanulást új ismeretek megszerzésével. Oktatók segítségével egészítik ki tanulmányaikat testközelből megismerve a táj, a természet szépségeit. Együtt lakva a tanárokkal, osztálytársakkal új oldalról lehet megismerni valakit. Ilyenkor kovácsolódik egy osztály közösséggé, ilyenkor mélyül el a viszony tanár és diák között akár egy életre is.

Iskolai ünnepek

Iskolai szintű rendezvény a tanévnyitó és tanévzáró ünnepség, az 1956-os és 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról való megemlékezés, az aradi vértanúk tiszteletére szervezett ünnepség, valamint a karácsonyi hangverseny, a névfelvétel ünnepe és a ballagás. Ezekben az ünnepségeken iskolánk tehetséges tanulói verseket szavalnak, jeleneteket adnak elő, énekelnek, zenélnek és táncolnak. Iskolánk névfelvételét minden második évben hajókirándulással ünnepeljük meg. Ballagáskor a 8. osztályosokat mindig a 7. évfolyam tanulói búcsúztatják.



Osztálykeretben zajlik a mikulás ünnepség, a karácsonyi ünnepség és az anyák napi ünnepség.

Iskolai könyvtárunkról

Egy iskola elképzelhetetlen könyvtár nélkül, így a könyvtár is 135 éves, mint az iskola.

Könyvtárunk mai helyére egy galériás, 62 m²-es terembe 2000. december 19-én költözött át. Korábban egy sokkal kisebb helyiségben volt. A könyvtárban kb. 30 gyermeket tudunk egyszerre leültetni.

A könyvtár állománya szabad polcon helyezkedik el. Az állomány számítógépes feldolgoása folyamatos. A galériára helyeztük a szépirodalmi és folyóirati részlegünket, a földszinten található a kölcsönözhető szakirodalom, a kézikönyvek, a tankönyvek és a gyermek- és ifjúsági könyvek. Külön vitrinben őrizzük értékes antikvár jellegű könyveinket, báró Eötvös József és Mikszáth Kálmán műveinek díszkötetes sorozatát, Jókai, Gárdonyi néhány regényét, valamint a XX. század első feléből fennmaradt tanári, pedagógiai kézikönyveinket és itt találjuk meg könyvtárunk legrégebbi könyvét, amelyet 1879-ben adtak ki Budapesten, ez Pestalozzi válogatott Paedagogiai munkái négy kötetben.



A könyvtár része az iskola életének.

Tanóráknak ad helyet, versenyeknek, vetélkedőknek, értekezleteknek, klubnapközinek. Minden iskolai programban a könyvtár is egy állomás, az egészségnapon, az iskolai napon vagy a karácsonyi vásáron. A gyerekek délután házi feladataikat, szorgalmi kutató vagy gyűjtő munkájukat végzik a könyvtárban. Diákjainknak könyvtárhasználati

órájuk is van, amikor a könyvtár szabályaival és rendszerezésével ismerkedhetnek meg. Ezen kívül vannak könyvtári vetélkedők és minden évben a Bod Péter Könyvtárhasználati verseny kerületi fordulójának is mi adunk helyet.

A könyvtár állománya kb. 12500 kötet könyvből, 3000 tankönyvből, 248 videokazettából, 153 magnókazettából és CD-ből áll. 29 különböző folyóiratot rendeltünk meg az idén. Naptári évenként átlagosan 200000,- forinttal gyarapodik állományunk. Házi mozi rendszerünk segítségével dokumentumfilmeket és kötelező olvasmányok filmesített változatának megnézésére is lehetőség nyílik, illetve napköziseink számára mozi délutánt tartunk minden pénteken.

A gyerekek szeretnek könyvtárba járni. Az alsósok mesekönyveket, képeskönyveket kölcsönöznek, a felsősök pedig a kötelező irodalom mellett ismeretterjesztő műveket is olvasnak. A célunk, hogy megismerjék, és bátran használják a könyveket, hogy későbbi tanulmányaik során már könnyen el tudjanak végezni egy gyűjtőmunkát, és a legfontosabb, hogy szeressenek olvasni.

Diákönkormányzat

A korszerű nevelés-oktatás, az életre való felkészítés érdekében szerveztük és hatékonyá szeretnénk tenni azt az időt, amelyet a tanulók a tanórán kívül az iskolában töltenek. 1997-ben ezért megalakítottuk a diákönkormányzatot. Célja, hogy a diákok elmondhassák véleményüket az iskolai életet érintő kérdésekről és legyen módjuk tenni azért, hogy az itt eltöltött idő értékesebb, szívesebb legyen. A diákönkormányzatnak tagja lehet alanyi jogon az iskola bármely tanulója, valamint az intézet bármely csoportközössége. A diákönkormányzat munkáját egy pedagógus és a szabadidő-felelős segíti.

Elkészítettük a működési szabályzatot és a diákjogokat tartalmazó dokumentumot. Megválasztottuk a tanulók közül a két diákvezetőt. Kialakult rendszer szerint a felsős osztályok

két-két választott képviselőt küldenek, akikkel havi rendszerességgel találkozunk és igyekszünk minden felmerülő problémát megbeszélni, a következő programokat megtervezni. A megvalósítható ötleteket, panaszokat eljuttatjuk az iskolavezetéshez és az érintett tanárokhoz. A diákoknak személyesen is van lehetőségük a vezetőségtől választ kapni a kérdéseikre az évente megrendezésre kerülő diákszékesületen. Véleményezési joguk van az iskolát érintő dokumentumok módosításánál: pl. házirend, SZMSZ.

Az iskolai közösség fejlődésében rendkívül fontos ez az önkormányzati rendszer. Diákjaink egy része már tudja, hogy a jogok érvényesítése természetesen a kötelezettségek teljesítése mellett történhet meg.

Programjaink:

- ◆ Péntek esti zenés összejevetelek
- ◆ Gólyabál
- ◆ Farsang
- ◆ Papírgyűjtés
- ◆ Kézműves foglalkozások
- ◆ DÖK gyűlések
- ◆ Diákszékesület

Kapcsolataink

Együttműködés a Szent István Bazilikával

A szomszédos Bazilikával való közvetlen kapcsolatunk 8 éves múltra tekint vissza. Ekkor kezdődött el iskolánkban az emeltszintű ének-egyházzenei képzés, melynek végzős növendékei idén búcsúznak tőlünk. Ezt megelőzően is volt már hitoktatás az iskolában, de az elmúlt években a hittanra járók száma is jelentősen emelkedett. Köszönhető mindez elsősorban Szabó Géza kanonok úrnak, aki a Szent István Bazilikaként egyik mecénása az együttműködésnek.

Vele készített riportot Kelemen Ádám 7.a és Fekete Tamás 7.b osztályos tanuló:

- *Mikor szentelték pappá a kanonok urat?*
- 1954-ben. Az úgynevezett aranyjubiläum is már megvolt két esztendeje. A házastársak is megünneplik ezt az ünnepet.
- *Mióta tart kapcsolatot az iskolával?*
- A Bazilikába az esztergomi bíboros helyezte 1982-ben. Az iskolával az egyházzene tagozat létrejöttével, 8 éve vált szorosabbá a kapcsolatunk.
- *Milyen feladata van a Bazilikában?*
- Először is én vagyok a plébános, továbbá a Szent Jobb Őre. Az egyik feladatom az, hogy tanítassam a hitoktatást..
- *Gyerekkori barátai vannak még?*
- Igen! Vannak még gyerekkori barátaim. Mindig örülünk, hogyha egymást látjuk. Az érettségi találkozón sok régi barátommal összefutottam és a mai napig tartjuk a kapcsolatot. Nagyon szívesen találkozok velük.
- *A gyerekekkel milyen kapcsolatban áll?*
- A tanulókkal is vannak kapcsolataim, főleg a hittan miatt. Annak idején még én is tanultam pedagógiát és a korábbi években néhány órát tartottam is a Szent István Általános Iskolában. De egy-egy gyerekkel való kapcsolatom már akkor megkezdődik, amikor megkeresztelek egy újszülöttet.

- Emlékek, élmények vannak–e még iskolás éveiről?
- Élményeim persze, hogy vannak. Az osztálytalálkozókon mindig előjönnek a jó emlékek.
- Milyen tanuló volt régen?
- Nos, hát senki sem dicsóíti önmagát. Olyan lehettem, mint például ti. Az érettségi után rögtön felvettek a főiskolára, és azért nem voltam éppen rossz tanuló. A helyzet érdekessége, hogy én nem egyházi iskolába jártam. Akkor még az 1-es volt a legjobb jegy. A 4-es már bukást jelentett!
- Mikor határozta el, hogy az egyházat választja hivatásul?
- Körülbelül annak idején, mint amikor ti pályát választotok. Egészen pontosan gimnazista koromban. Kiváló tanárim voltak, és nagyon örülök, hogy ők tanítottak engem.
- Mi a véleménye a kórusokról?
- Mindenki a sajátját dicséri. A bazilika kórusa valóban egy európai szintű együttes, amely minden európai zenét gyönyörűen elénekel.
- Mi a véleménye a Da Vinci kód-ról?
- Ez végső soron az írónak lehet egy fikciója. Mindenki a maga gondolkodás módja szerint gondolkodik. Erre, amit az író állít, nincs sem írásos, sem tárgyi bizonyíték. Ez egy írói feltevés, amit ő igazolni nem tud!
- Mi a véleménye a mai gyerekekről?
- Nagy százalékban pozitív. Általában a mai diákok megjelenése szimpatikus számomra. Bízom benne, hogy nem haladnak rossz irányba! Sajnos, találkoztam már agresszív gyerekekkel itt a Bazilika környékén is. Azért nem haragudtam meg rájuk, amikor például a kutyust sétáltatták a Bazilika rámpáján.

Testvériskolánkról



2000-ben kezdődött az a testvériskolai kapcsolat egy lengyel – a Lubini Általános Iskola – és a Szent István Általános Iskola között, amelyről mindenképpen szeretnénk megemlékezni ünnepi évkönyvünkben. A kapcsolat felvételére Molnárné Sipos Klára tűzoltó alezredes asszony segítségével, ajánlásával és közreműködésével került sor.

A kezdetkor kapcsolatunk alapját képezte az a nemzetközi tűzvédelmi program, amelyben többek között a lubini általános iskola és a mi iskolánk is részt vesz.

Az együttműködés során több alkalommal látogatást tettünk egymásnál, gyerekek és felnőttek egyaránt. A látogatások kölcsönös pedagógiai tapasztalatszerzésre is lehetőséget adnak. Megismerhetjük – és a hazai gyakorlattal összevethetjük – oktatási rendszerüket, a követelményeket, módszereket, eredményeket stb. Betekintést nyerhetünk a lengyel kultúrába, a lengyel gyerekek és felnőttek életébe, mindennapjaiba. A nyelvi nehézségeket áthidalva barátokra lelhetnek diákjaink és tanáraink egyaránt. Mivel mi sajnos nem tudunk lengyelül, s ők

nem tudnak magyarul, nem marad más hátra, mint egy olyan harmadik nyelvet keresni a kommunikációhoz, melyet mindkét ország tanulói tanulnak. Ez leginkább az angol nyelv lehet, mivel erre ma minden iskola nagy hangsúlyt igyekszik fektetni. A különböző élethelyzetekben való gyakorlati alkalmazására pedig ez egy kiváló példa és lehetőség.

Eddigi együttműködésünk főként a Fővárosi Tűzoltóparancsnokság ifjúsági tűzvédelmi programjához kapcsolódó lehetőségek megtalálását jelentette, így kerülhetett sor kölcsönösen bemutató órák, foglalkozások, előadások megtartására, közös nyári táborok megszervezésére.

Ezeket folytatva szeretnénk kapcsolatunkat művészeti és más tanulmányi területekre is kibővíteni, esetleg közös projektekben részt venni stb.

Vendégszeretetük, odaadó figyelmességük, kedvességük kiváló emberi példa lehet mindannyiunk számára.

E testvériskolai kapcsolaton kívül szeretnénk más országokban is együttműködő partnereket találni.

Jelenleg kialakulóban van egy hasonló lehetőséget rajtő prágai testvériskolai kapcsolat, ahol az elmúlt hónapokban a kölcsönös bemutatkozás kezdődött meg. Reméljük, hogy az 5 év múlva megjelenő évkönyvünkben számos gyümölcsöző kapcsolatról adhatunk majd hírt az olvasóknak.

Akikre büszkék vagyunk...

Kiváló diákjaink, akik folyamatosan egyenletes, kiváló tanulmányi eredményt, példamutató magatartást, szorgalmat tanúsítottak és kiemelkedő közösségi munkát végeztek az eltelt időszakban, valamint versenyeredményeikkel hozzájárultak iskolánk jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez.

1997. Gyimesi Zsuzsa 8.b

2002. Vincze Kecskés Levente 8.a

1998. Mihályi Viktória 8.a

2003. Abinéri Ottó 8.a

1999. Bálint Attila 8.a

2004. Vékási Adél 8.b

2000. Vincze Kecskés Norbert 8.a

2005. Jancsó Orsolya 8.a

2001. Holpert Bettina 8.a

Kiváló osztályaink, amelyeket példaként állíthattunk iskolánk tanulói elé:

2000/2001. 7. b (of.) dr. Fórizs Sándorné

2001/2002. 7. b (of.) Sebestyén Mária

2002/2003. 8. b (of.) Sebestyén Mária

2003/2004. –

2004/2005. –

Kiváló tanáraink, akik töretlen hittel, lelkesedéssel, szorgalommal végezték munkájukat:

Homonna Béla 1998/1999.

Péterffyné Kalla Zita 1999/2000.

Takács Éva 2000/2001.

Sebestyén Mária 2001/2002.

Péteriné Jencski Erzsébet 2002/2003.

Urbanics Sándorné 2003/2004.

Kecskeméti Attiláné 2004/2005.

In memoriam...

A visszapillantó tükörből nézve

Megtiszteltető feladatot kaptam a napokban: megfogalmazni nyolc év tapasztalatát, amelyet a Szent István Általános Iskolában szereztem. Nem volt könnyű, hisz' temérdek emlék fűz ide, kereteim viszont szűkösek.

Elsőként általános iskolai éveim legfontosabb eseményét, a márványtáblára kerülést, annak hogyanját és mikéntjét írom le.

Márványtábla. Egy nyolc éven át tartó legenda – minden kisdíák a saját nevét szerette volna rajta látni – legalábbis ez volt az „én időmben“. Elérni ezt majdhogynem lehetetlennek tűnt, olyan isteni magaslatokban láttuk; igazából álomszerű maradt mindig is: az ember igazából sosem számított arra, hogy ballagása napján az ő neve fog ott aranylani.

Emlékszem, hogy az Iskola Kiváló Tanulója cím átadásakor mindig vastaps jutalmazta a kitüntetettet. Valahogy az egész olyan megható, olyan elismerő, olyan magasztos volt. Mindig felnéztünk azokra, akik az emlékérmét átvehették. Tudtuk, hogy mögötte kemény és kitartó munka áll. De valahogy sosem érezte magát senki méltónak rá. És ha már itt tartunk: én sem. A ballagás napján, amikor beléptem az iskola kapuján, pillantásom rögtön a táblára tévedt. Az utolsó név meglehetősen ismerősen csengett, fel is eszméltem, hogy az bizony az enyém. Hazudnék, ha azt mondanám, hogy számítottam rá. Ellenkezőleg: másvalakire gondoltam, hogy ott lesz. Furcsa érzés volt tévedni.

Hogyan kerülhettem én oda? Jó kérdés. Félreértés ne essék, nálamnál sokkalta szorgalmasabb, jobb tanulók is voltak. Itt mutatkozik meg az, hogy nem elég csupán „jónak“ lenni.

Szerettem az iskolámat, magaménak tudtam, együtt éltem vele, benne éltem. Második otthonom volt, ide mindig haza jártam. A tantermek a gyerekszobáim voltak, a könyvtár a könyvespolcom, az aula a nappalim. Az életemnek több mint a felét itt éltem le, ha belegondolok, többet voltam iskolában, mint otthon.

Igyekeztem részt venni az iskolai rendezvényeken – jót mosolyogtam a nyolcadik évem végén, hogy tulajdonképpen első osztályos korom óta szinte az összes ünnepélyen szerepeltem valamilyen formában. Jártam kórusba, rajzsakkörre, mateksakkörre és egy időben tartottam programozó sakkört is. Mentem olvasó-, rajz- és szavalóversenyekre (amikor felkértek e cikk írására, éppen Győrben voltam, ahol Kazinczy érmet kaptam a Szép Magyar Beszéd országos versenyén, amelynek arany fokozatát anno, általános iskolás koromban Brigi néni közreműködésével Balatonbogláron nyertem el). Részt vettem Ki Mit Tud? -okon is. Csaba bácsi vezetésével az iskolai kórus megkapta az Arany Minősítést a Zeneakadémián. Aranka néni felkészítésével a kerületi és a fővárosi polgárvédelmi versenyeken nyertünk érmeket. Voltunk Szlovákiában népitáncolni István bácsival – s ezúton köszönöm nekik, hogy általuk annyi mindent elérhettem, megélhettem ez alatt a nyolc év alatt. Egy szó, mint száz, megpróbáltam aktívan részt venni az iskola életében.

Annak idején talán sokan meg is követtek vagy nem szerettek érte, én rengeteget beszélgettem a tanárokkal, de ugyanolyan jó eszmecsere-t folytattam Pali bácsival is a portán. Mindenkiel szót értettem, néhány tanárommal egész közeli – bár előzetes engedélyük nélkül, de talán kijelenthetem –, baráti viszonyt is ki tudtam velük alakítani, aminek nagyon örültem, hiszen ha néha nem sikerült közös hangot találnom korombeli társaimmal, mindig fordulhattam valakihez a felnőttek köréből.

Úgy hiszem, a márványtáblára kerülésem leginkább annak köszönhető, hogy szerettem az iskolámat, és mindig kész voltam érte tenni is valamit. Legyen az verseny, ünnep, vagy Suli Buli.

Igen, tanulni is kellett. Igen, talán egy picit többet, mint az átlag. De saját eredményeink

fényesítése mellett ne feledkezzünk meg iskolánkról se! És azoknak, akik szeretnének márványtáblások lenni, de úgy vélik, hogy jegyeik nem a legfényesebbek ehhez, ne csüggedjenek, mert a számok csak számok; tetteink számítanak csak igazán!

A versenyek során jártam sok, a közelben lévő általános iskolákban is és mindig le tudtam vonni azt a tanulságot (mindenféle hazabeszélés nélkül), hogy bizony a mi sulink az összes többihez képest – ha az egyszerűség elvével szeretnék élni, azt mondanám – sokkal szebb. Szebb és barátságosabb. Talán pont nem túl domináló méretei miatt olyan családias hangulatú.

Találkoztam, beszélgettem más tanárokkal más iskolákból, de mindig hiányzott a mi tanáraink közvetlensége, fiatalsága (ami nem feltétlen a kort jelenti). Van miért szeretni a Szent Istvánt, érdemes is szeretni, mert megérdemli.

Így, lassan négy év távlatából talán azt tudom üzeni fiatalabb társaimnak, hogy soha ne adják föl az álmaikat, soha ne térjenek le a biztos, bár nehezebben járható egyenes útról, akármennyire is kecsegtető a könnyebbik. Nem érdemes a vihar szelét befogni vitorlánkba.

Mindenkinek sikerekben gazdag éveket kívánok!

Utószóként pedig szeretnék megköszönni mindent az Iskolámnak, amely egy biztos és szilárd alapot nyújtott e nehéz élet nehezen építhető várához!

Abinéri Ottó

„A Szent István” – Ez az a hely

Ez az a hely, ahová 4 évig hazajártam (1996-2000), ahol a folyosók, a tantermek, az ebédlő, de még a történelem szertár is mind-mind kellemes emlékeket őriznek. Ha az aulába lépek még ma is kedvem támad fogócskázni, meghúzni a lányok haját és az örületbe kergetni az éppen ügyeletest.

Ez az a hely, ahová, ha ma betérek régi tanárainak és ismerőseimnek mindig akad egy két bátorító szava, amiért jólesik újra és újra visszatérni. Gondolok itt a hosszú évek során Zita nénivel kialakult bensőséges kapcsolatra vagy Magdi néni örökké mosolygós arcára, Gyuri bácsi hátba veregetéseire, és nem utolsósorban Béla bácsira, akivel ma már kollegiális szinten tudunk beszélgetni vagy Pisti bácsira, akivel felejthetetlen táncfellépéseken vettem részt.

És ez az a hely, ahol örökké tartó barátságok születnek. Igen, nekem ez is sikerült, mert bekerültem az ifi-csapatba, akikkel ballagásunk óta immár hatodik éve szervezzük meg a „szentistvánosok” nyári táborát Szepezden, a Balaton partján. Ez a feladat olyan erős köteléket szőtt közénk, hogy még bizonyára nagyon sokáig egymás legjobb barátai maradunk. Mindemellett a táborszervezés remek lehetőség arra is, hogy viszonzzuk azt a sok jót, amit ettől az iskolától kaptunk. Köszönjük.

Vincze-Kecskés Norbert

1990-1998.

Jó néhány év eltelt a ballagásom óta, mégis azt mondom, ez a nyolc év volt eddigi életemben a legjobb és leghasznosabb is. Sokak számára a középiskola a meghatározó, de én a mai napig második otthonként szeretem az általános iskolámat. Hálás vagyok a sorsnak, hogy részese lehettem az iskola talán legjobb éveinek, láttam átalakulását, nevének felvételét és olyan tanárokkal is találkoztam, akik bár csak egy-két évig tanítottak az intézményben, mégis nagy hatással voltak rám és későbbi tanulmányaimra. Számomra minden innen ered, a tanulás, a könyvek, a művészetek a természet, a sport szeretete. Nem volt nehéz az iskola kiváló tanulójjává válni olyan tanárok mellett, akik már az általános iskolában azt tartották fontosnak, hogy a diákjaik ne gondolatokat, hanem gondolkodni tanuljanak. Remélem, és őszintén kívánom, hogy az utánam jövő generációk is legalább annyi élménnyel és játszva megszerzett tudással gazdagodjanak itt, mint én.

Mihályi Viktória

Szent István (téri) Általános Iskola

Bevallom, egy kissé nehéz feladatnak bizonyult ezen írás megfogalmazása, s talán ennek az az oka, hogy túl intenzíven élnek bennem az 1981-1989 közötti iskolás évekről szerzett élményeim, valamint az sem jelent könnyű feladatot, hogy a kerület legrégebbi általános iskolájában eddig eltöltött két korszakot (diák – tanár) élesen különválasszam. Akaratom ellenére is már, mint gyakorló tanító tekintek vissza és olykor eszerint is értékelem az akkor történeteket.

Boldog diákéveim kezdetén meghatározó 8 évet töltöttem el a kipróbált, régi falak között. Ez idő alatt kiváló barátokra leltem, sok kép, jelenet, pedagógiai szituáció maradt a fejemben.

A valamikori iskola – mely nevét még elhelyezkedése révén nyerte el – jóval szerényebb lehetőségekkel bírt, de az oktatás-nevelés színvonala nem maradt el a kerület más tanintézményeivel szemben.

Idősebb, ritkán mosolygó, de nagyrészt rátermett tanáraink voltak. Legnagyobb hatással egyik alsós tanító nénim volt rám, akire mély tisztelettel és megbecsüléssel nézek fel ma is, mint kollégája. 9-10 évesen el tudtam tőle „lesni“ olyan pedagógiai fortélyokat, módszereket, melyeket sikeresen alkalmazok a tanításban. Precizitása mindenki előtt és mindenkor példa értékű kell, hogy maradjon!

Osztályom kitűnő közösséget alkotott, s bár akkoriban elég eleve neknek mondtak minket, manapság talán az iskola jobb osztályai közé tartoznánk. Kiemelkedő fontosságúnak találom, hogy nem magaviseletünkkel tűnnénk most ki, hanem embertársi viszonyulásaink terén. A legkritikáiban fordult csak elő, hogy kiközösítettünk másokat, vagy épp szándékosan lejárattunk valakit. A magas osztálylétszám ellenére közös célokért, egymást segítve tudtunk küzdeni 8 éven át.

Az ebben az osztályban átélt vidám percek által még ma is kellemes érzésekkel tölt el néhány akkori körülmény számba vétele, így:

- ◆ komor, megviselt iskolaépület az omladozó, felújításra váró Bazilika tőszomszédságában (szerencsére ma már mindkét műemlék eredeti pompájában díszleg)
- ◆ tornaórák a mai ebédlő helyén
- ◆ ebéd a mai PSZK épületében
- ◆ az aula helyén álló, a délelőtti és délutáni levegőzést szolgáló erőteljes betonudvar (ahonnan felnézve a kék égre a „fogház“ keltette érzés lett úrrá rajtunk)
- ◆ iskolai ünnepélyek az első emeleti folyosón, feszes kisdobos és úttörőcsapatok részvétele mellett...!

Itt megállva sokkal szerencsésebbnek érzem a most idejárom gyerekeket, és akkor még nem említettem, hogy mennyivel kapnak ma ők többet.

Sajnos nekünk ismeretlen volt az angol és német nyelvtanulás, az informatika, a színösszevarázsolt tantárgyi órák, a néptánc, az ének-egyházzene tanítás (az akkori kötelező ének órák színvonala a mai legalacsonyabb mércét sem ütötte meg), az egyes szakkörök (pl.: báb, hittan, könyvtár, hangszer-tanulás...)

Kettős érzésekkel írom mindezeket, de megpróbálom egyszerűsíteni. Az ideális állapotot csakis a jelenkori intézmény keretein belül tudnám elképzelni, – az iskola mai programjával, jelenlegi működésével együtt – és egy kalandos időutazás segítségével, a 20 évvel ezelőtti pajkos gyerekcsoportokat, osztályokat belehelyezve.

Emlékeimre hagyatkozva, még tisztábban látom, milyen sok is ez a két évtized, és mennyivel nehezebb dolguk van a mai tanároknak, hiszen korunk „ártó szelleme“ igyekszik mindenhová beférkőzni. Ennek ellenére én igyekszem a Szent István téri Általános Iskolában belénk nevelt emberi tartást jelenlegi osztályomnak továbbadni és közvetíteni a Szent István Általános Iskolában, annak reményében, hogy egykor majd ők is hasonlóan teszik ugyanezt az élet bármely

területén. A végére pedig egy nem várt meglepetéssel szolgálók, hisz az igazat megvallva egy osztályt mégis nagyon irigyelek a maiak közül, nevezetesen a 3. a osztályt, ahol még él az együvé tartozás érzése. Ha lehetne egy kívánságom, szeretnék itt és most kisdiák lenni, ha ez teljesülne már csak egy kérdés marad nyitva: akkor ki lenne az osztályfőnök?

Szilágyi Zsuzsanna

Az iskola emléke anyaként

1979-ben léptem át első alkalommal az iskola küszöbét. Az első napra emlékszem. Az első nap elevenen él bennem. Nem tudok részleteket felidézni, de az atmoszférája még most is körül leng. A terem illata, az első benyomás a tanárnőről, az ismerkedés a többiekkel, néhány apróbb feladat után kapott dicséret miatt megélt büszkeség érzése még most is bennem raktározódik. Azt hiszem az iskoláról megélt első benyomás különösen erős hatással van egy hat éves gyerek személyiségének alakulásában. Aztán eltöltöttem 8 évet a suliban és az évek során formálódtam olyanná amilyen végül is lettem. Beláthatatlan és felmérhetetlen a szerepe és a felelőssége egy iskolának. Akkor gyerekfejjel ezt persze nem tudtam, de ma már meggyőződhettem erről.

Persze a tanulás és a tudás megszerzése is nagyon fontos, nekem annak idején a matematika tanítás volt az, amelyik mély nyomot hagyott bennem, pozitív értelemben. A sikeres példa megoldásokból rengeteg önbizalmat merítettem és nem utolsó sorban az itt megkapott alapokkal könnyedén vettem a gimnáziumi feladatokat is.

A többi itt megélt élmény – amire emlékszem – az inkább emberi vonatkozású. Itt találkoztam sajnos először igazi tragédiával is. Első ízben 7 évesen, majd 14 éves koromban. Két osztálytársat veszítettünk el ostoba balesetek miatt. A közösség és a tanárok megtanítottak arra, hogy hogyan kell elviselni és megélni a borzasztó eseményeket. Akkor kicsit mindannyian felnőtünk.

Természetesen a sulifalai között lettem, lettünk először szerelmesek és először csalódtunk is. Itt tettük meg az első igazi rosszaságainkat és botlásainkat is, melyekből aztán ismét tanulva lettünk többek. Ma azt gondolom, hogy az iskolának nem lehet olyan feladata, nem lehet az a szerepe, hogy a gyerekeket teljesen elzárja a csínytevésektől, hiszen ezek a jó alkalmak, hogy a morális határokat megtanuljuk, azokat a tanárok számunkra kijelölik.

Egyetlen férfi tanárunk volt, Sanyi bá' technikát oktatott. Gyerekfejjel talán Ő adta nekünk a legtöbbet. (Persze lehet, hogy csak női mivoltomból adódóan gondolom így...) Vagány volt, felnéztünk rá és ezt nem szigorral érte el. Megtanított minket légpuskával löni, motorozni Babettával (ez inkább a fiúk vonala volt, én csak egyszer ültem fel rá a Városliget bicikli pályáján), de a lövés az igen, azt bizony gyakoroltam, versenyekre is jártam, az én területem volt, ott éltem ki magam.

Furcsa, még csak másfél éve vagyok magam is szülő, anya, de máris eszembe jutottak a technika órák. Most félténem a gyerekeimet attól, ami akkor nekem, mint gyereknek olyan fontos és kalandos volt, ami olyan sokat jelentett nekem akkor és ott. Persze az is igaz, hogy a világ is más volt. Akkoriban nem folyt a hírekből az állandó tragédia, gyilkosságok, terrorizmus, vér, stb. Akkortájt ha találtunk az utcán egy hátizsákot, gondolkodás nélkül megnéztük, hogy kié lehet, hogy visszaadjuk gazdájának. Ma már messze elkerülném az elhagyott csomagot, és a gyerekeimet is erre kell, hogy tanítsam, mert ebben a korban élünk.

Ez szomorú, és azt hiszem az iskoláknak így még nehezebb. Szeretném, ha a fiam – egy-két hét és fiaim – boldog és kalandos iskolás éveket élnének meg, de biztos, hogy végig fogom izgulni, mert én még emlékszem arra, hogy milyen jó is kicsit rossznak lenni. Annak idején az iskolában talán sikerült a kornak megfelelő kordába terelni és tartani a gyermeki huncut vágyakat.

Nem lesz könnyű feladat ezt a mai korban elérni. Szeretném, ha ma is lennének Sanyi bácsik (a fiaimnak esetleg Kati nénik), hogy a gyerekeim boldogok legyenek.

Nagy a felelősség, hogy ebben a zavarodott világban biztonságos, a szülők számára is megnyugtató környezetet, de izgalmas és emlékezetes élményeket adjanak gyerekeinknek. Remélem a Szent István Általános Iskola ezek közé fog tartozni 5 év múlva, 10 év múlva és akkor a gyerekeim is itt élhetik meg életük kalandjának első rögzös, boldog éveit.

Botos-Soós Deborah

Riport egy volt tanítványunkkal, dr. Szabó Zoltánnal, aki 1956-1964 -ig járt iskolánkba

Készítették: Szántó Anna, Kelemen Ádám 7.A és Fekete Tamás 7.B osztályos tanulók.

- *Milyen volt az épület akkoriban?*
- A homlokzat nem változott, de a belsőt a 60-as években felújították. Szemben volt egy nyitott udvar és három lépcsőház. Az első csak a tanári szobáig ment, a másik kettő meg felfelé, hasonló volt, mint most. Időközben a tetőtér is beépült. Szénfűtés volt, és szenes ember fűtött. Ilyenkor örültünk, mert jó meleg lett. A mostani ebédlő helyén volt a tornaterem, az udvaron balra a melegítőkonyha, és az ebédlő.
- *Milyen büntetések voltak?*
- A különféle beírások vagy sarokba állítás. Ennél súlyosabb büntetés nem volt.
- *A tanárok hogy fejezték ki érzelmeiket?*
- Jó érdemjegy adásával vagy simogatással.
- *Milyen volt a kapcsolat a gyerekek és a tanárok közt?*
- Tisztelettudó! Akkor más volt a modor, nem olyan mint most. Mindig tiszteletteljesen figyelték a gyerekek a tanárookra.
- *Milyen szórakozási lehetőségek voltak?*
- Akkoriban nagyon sok óránk volt, ezért a suliban nem tudtunk játszani, de a napköziben társasjátékkal játszottunk. Nagyon sok kiránduláson vettünk részt. Az „Aranytízbe“ jártunk pingpongozni.
- *Játék, divat?*
- Nagyon szerettünk gombfocizni, rugós focizni, pingpongozni, forgósan! Meg hát, persze a társasjátékok!
- *Milyen sportlehetőségek voltak?*
- A margitszigeti stadionba jártunk. Mindig június utolsó vasárnapján volt a focimeccs. A lányok pedig kidobózt meg luklabdát játszottak.
- *Volt -e akkor valami speciális tantárgy?*
- Politechnika (olyan, mint a technika, csak más a neve). Már 3.-ban volt földrajzunk és minden tanult helyet bejártunk.
- *Miben voltak szigorúak a tanárok?*
- Egyszer elkezdtünk egy zsömlével focizni. Emiatt nagyon mérgesek voltak, de minden tiszteletlen dolog miatt is nagyon dühösek lettek, ám azért szerettük őket.
- *Voltak-e akkor nagyon rossz gyerekek?*
- Volt néhány olyan gyerek, akit eltanácsoltak. Ha valaki évet ismételt, a dolgozók esti iskolájába járt. Sokszor kiküldték őket a teremből, ha zavarták az órát.
- *Milyen emlékeket őriz a tanító nénijéről?*
- Az első osztályos tanító néniről van egy emlékem. A harmadik emeletre jártunk, és mindig barna tintát öntött nekünk a tintatartóba (verébtintának hívtuk). Még papír kockahasábot is adott, hogy ne koszoljuk össze magunkat. Sok kirándulást szervezett nekünk és rengeteg helyet bejártunk. Nyolcadikban pedig egy búcsúkirándulást szerveztek nekünk. Havonta voltak kirándulások. Ott mindent nekünk kellett csinálnunk, sátorverést, táborútrakást és versenyek is voltak. Pl. paprikás krumpli főző verseny, amiben elég sok segítségre szorultunk.

- Milyen kapcsolatok voltak a fiúk és lányok között?
- Az iskola eredetileg fiúiskola volt. A Deák térre jártak a lányok. Gyakran találkoztak egymással.
- Mivel szórakoztatták egymást akkor a gyerekek?
- Csináltunk pukkantós papírt, amivel egymást ijesztgettük, amúgy tanítás után nem lehetett bent maradni, ezért a szünetekben beszélgettünk. Az osztályban 35-40-en voltunk.
- Milyen diákcsínyek voltak akkor?
- Nem volt nagyon ilyesmi. Egyszer régen még az egyik gyerek behozott egy vekkert és azzal kicsengetett, mert akkor még ilyen „vekkerrel“ csengettek ki az óráról.
- Mi volt akkoriban a divat?
- Tiroli nadrág, ami posztóból készült, rövidnadrág, meg mackónadrág.
- Volt-e egyenruha?
- Csónak alakú egyensapka, amelyen iskolajelvény volt. A sapka szélén az alsó tagozatosoknak barna csík volt, a nagyoknak ezüst színű.
- Mennyire törődtek akkor a színészekkel?
- Akkoriban nem törődtünk ezzel, de valamikor hívtak színészeket, akik színészkedtek nekünk. Színházba gyakran mentünk.
- Milyenek voltak a tanárok?
- Szigorúak és kedvesek. Finoman fegyelmeztek, de rend is volt. Nagyon nagy tekintéllyel néztek a gyerekek a felnőttekre.
- Milyen jeles napokat ünnepeltek?
- Karácsonyt, március 15-ét, április 4-ét, november 7-ét. Voltak iskolanapok, amikor minden osztály előadott valamit.
- Milyen volt a terem?
- Virágokkal díszítettünk, képekkel és minden szobának volt egy jelmondata. A padok elrendezése ugyanúgy volt, mint most.
- Ülésrend?
- Meg volt adva. Nem mi választottunk helyet. Voltak, akiket fegyelmi okokból külön ültetettek.
- Létszám?
- Minden osztályban 35-40 fő volt.
- Volt-e kapcsolat a Bazilikával?
- Nem volt.
- Testvériskola volt-e?
- Az sem volt.
- Milyen versenyek voltak?
- Szavalóverseny, sportversenyek, magasugrás, távolugrás. A bazilika oldalához mindig kivitünk szőnyeget és ott magasugrásoztunk.
- Jó emlékek?
- A kísérletek, meg a mindenféle ajándék, amit alkalmakkor kaptunk.

Erdész Judit: Azokban az években

Azokban az években (1951- 1954) a feltételek egészen mások voltak, mint ma.

A termék kopottak voltak, nagyon régi padokban ültünk, tintával és tollal próbáltunk írni. Tintatartó volt minden padban! Ez igazán nehéz feladat volt, a füzetünk állandóan „pacás“ lett. Ezért az igen idős tanító nénink, mégsem szidott meg bennünket, ő is tudta, hogy a rossz tollakkal nem lehet szépen írni. A sok gyerek miatt az iskola melletti lakásból is osztálytermet csináltak. A mi termünk a lakóház folyosójára nézett, ahol a ház lakóinak az életét is figyelemmel kísérhettük.

A tanítás délelőtt és délután is folyt, mind a hat napon. Eleinte az egymás után következő napon váltott a tanítás, később pedig három napig délelőtt, három napig pedig délután kellett járni. Ez igen megnehezítette a rendszerességet a kisdíákok életében. A legrosszabb az volt, hogy a kétműszakos tanítás miatt, a téli hónapokban minden délutános napon sötétben mentünk haza.

Magyarázat: Azért kellett két műszakban járnunk, mert olyan sok volt a tanuló, hogy minden nap reggeltől késő délutánig tartott a tanítás az összes tanuló számára. Amikor mi délutánosak voltunk, az iskola tanulóinak másik fele délelőttös volt.

Erdész Judit

Iskolánk 135 éves fennállásának évfordulójára meghirdetett rajz, mese- és versíró pályázatának nyertes alkotásai

1. helyezett: A szerény, különleges gyertya

Volt egyszer egy király, akit Istvánnak hívtak. Magyarországon született Esztergom városában, több mint 1000 éve, 970-ben. Ez a híres királyunk nagyon szerette a gyertyákat. Szebbnél szebb gyertyái voltak: cifra, kicsi, nagy, piros, zöld, sárga, illatos, virágos és gömb alakú.

Ki tudja miért, egy picurka, fehér, édesapjától, Géza vezértől kapott gyertya volt a kedvence. Egy kis virág se volt rajta! István király mégis különlegesnek tartotta. Ezt a többi gyertya nem tudta. Egyszer ezt kiáltotta a legcifrább, legdíszesebb a kis gyertyának:

- Te olyan ómódi fehér gyertya vagy! Kár, hogy nem festettek olyan szépre, mint engem! – mondta kényesen. Úgyis én vagyok István királynak a kedvence!

A sárga amint ezt meghallotta, olyan mérges lett, hogy majdnem meggyulladt a kanóca.

- Mi?! Még, hogy Te! Ha! Az én kanócomon meg csipke van! Gyönyörű, hozzám illő kék! Ennek a fehér színtelen gyertyának még tartója sincs! – gúnyolódott rajta.

Ezekre a szavakra az összes gyertya elkezdett egyszerre kiabálni:

- Én szebb vagyok!
- Én nálad is!
- Hé! Én nálatok ezerszer szebb vagyok!

Mindenki kiabált, csak a kis gyertya és a kanóca nem.

- Kanóc!
- Hmm?
- Ők miért ordítznak ennyire?
- Mert buták és féltékenyek.

Egyszerre csak nyílt az ajtó. Csönd lett. István király lépett be. Pont azt akarta, amit a gyertyák sejtettek: kivitte azt a gyertyát, amelyik a kedvence volt. Odalépett az asztalához és szemével egy apró, kicsi, fehér valamit keresett.

- Aha! Megvagy! – és kivitte a gyertyácskát. A többiek lekonyult kanóccal, némán vártak, de nem jött senki. A kis gyertya új helyet kapott: a palota legszebb termébe helyezték.

Boldog volt a két jó barát, hogy aki vendég: láthatja őket. Büszkék voltak egymásra.

Itt a vége, fuss el véle, aki nem hiszi, járjon utána!

Rudas-Mekkey Csenge

3.a

2. helyezett: Szent István király templomokat épít

Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy híres király, akit a népek talán még ma is nagy tisztelettel emlegetnek.

A következő történet is az ő nagyságáról mesél.

Szent István király országjárása során egyszer egy kis faluba ért. Rossz idő volt aznap, hideg volt, az eső is esett. Látja a király, hogy a falu lakói egy fa alatt imádkoznak. Kérdi őket a király:

- Nincs nektek templomotok, ahol imádkozni tudnátok?
- Nincs nekünk. – feleli egy ember.
- Szegények vagyunk, ennivalóra sem telik. – mondja egy asszony.
- A fiatal férfiak a lázadásokban meghaltak. Nincs aki felépítené nekünk Isten házáat. – szólt egy öregember.

A király nem sokat gondolkodott, leugrott a lováról.

- Itt a segítség! – mondta a király és rögtön nekilátott a katonáival a templom építésének.

A falu hálás népe az új templomot Szent Istvánról nevezte el.

Nehmé Anna

3.a

3. helyezett: A papagáj

Egyszer volt, hol nem volt, az Óperenciás-tengeren is túl... vagy mégsem? Itt volt nem messze a Bazilika mellett, a Szent István téren.

Hát ez úgy történt: hogy volt egy iskola.

Ebben az iskolában történt az eset. Tudnotok kell, hogy ide járok én is okosodni, mint a többi gyerek.

Hogy mi is történt, elmesélem nektek: Egy szép tavaszi napon, épp a kétjegyűekkel való osztást próbáltuk a fejünkbe verni, mikor Kati néni azt kérte, hogy nyissuk ki az ablakot, hátha az agyunk a friss levegőtől jobban fog forogni. Szilvi föl pattant a helyéről és kitartha az ablakot. Hirtelen egy nagy rikkantással berepült egy aprócska papagáj. A pici madár utolsó energiáját összeszedve belekapaszkodott az első hosszú hajba, ami az útjába került. Én hangosan felkiáltottam nemtetszésemet kinyilvánítva. Tomi segítségemre sietett és kiszedte a hajamból az ijedt kis állatot. Az egész osztály felpezsdült. Mindenki elkezdett találgatni, hogy kerülhetett a madár az osztályba. Kati néni azt kérdezte: – Most mi legyen, mert így nem lehet tanulni, hogy Tomi közben tartja a madárkát a kezében?

Nikolas felajánlotta, hogy szívesen hazaviszi az állatkát, mert neki pont egy ugyanilyen papagája van, és nem lakik messze az iskolától. Kati néni beleegyezett, de egy feltétele volt, hogy valaki kísérje el őt. Így hát én és Nikolas elindultunk. Miközben vittük a kis papagájt Nikolas otthona felé, az utcán megláttunk egy síró, idős nénit. Odamentünk hozzá, hátha tudunk a baján valamit segíteni. Amint közelebb értünk hozzá, a néni felénk pillantott és felkiáltott: – Aranka, drága pici madárkám, te vagy az? Hol találtátok, gyerekek? Véletlen hagytam nyitva a ketrec ajtaját, miközben vizet adtam pici állatkámnak és a kis butus kirepült, egyenesen az ablakon keresztül.

Elmeséltük neki, hogy fogtuk meg a papagájt és odaadtuk a néninek Arankát, aki boldogan hazaindult.

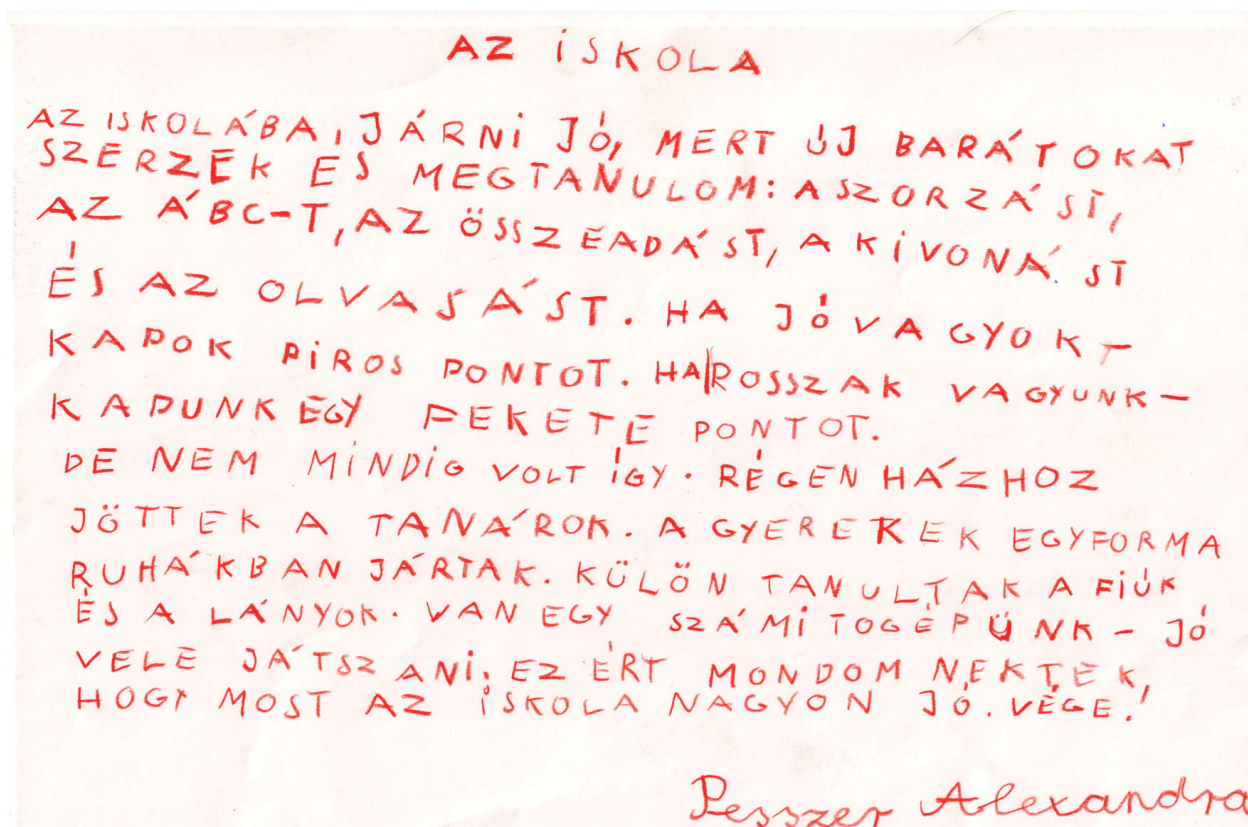
Másnap az iskolában nyelvtan órán kopogtatnak az ajtón, épp dolgozathoz készültünk. Kinyílt az ajtó és a papagájos néni ott állt egy nagy tepsi süteménnyel. Kati néni behívta. A néni megköszönte segítségünket és leült közénk. Miközben falatoztuk a sütit, klassz sztorikat mesélt Arankáról, a kis szökevényről. Nagyon jó kis óra volt, mindenki jól érezte magát, mert csak sütítettünk és beszélgettünk. Így elmaradt aznap a nyelvtan dolgozat.

Ha hiszed, ha nem, ez így történt. Itt a vége, fuss el véle!

Tanyi Júlia

4.a

Különdíj: Pesszer Alexandra 1.a



Versírás: 1. helyezett

Szép kis világ csicsergek

Szép kis világ csicsergek
Most egy fára röppenek
A gallyakra fészket rakok
A fészkekbe tojást hagyok
- ha eljön az ősz röppölök
a fellegekben
- hiszen kicsi madár vagyok
- Az utat meg kell jegyeznem
- Szárnyam már elfáradt
- Le is maradtam hát
Istenem hol vagyok?
Hol van az én szép kis
Hazám?

Papp Bori
4. b

Az én kedvencem

Milyen kecses királynő,
vagy tán deli vitéz ő?
A tartása egyenes,
lépése ütemes.
Ő maga büszkeség,
de mégis csupa kedvesség.
Ha megfogod, dorombol,
ha bosszantod megkarmol.

Egy kicsit lusta az igaz,
de le vadássza a bogarat.
Hancúrozik és szalad,
és nyújtózik az ágy alatt.

Anyának is jó anya,
kölykeit eteti, mosdatja.
Védi óvja őket ahogy kell,
mindig övék a friss tej.

Aki nem szereti őt,
az csak az egér.
Nekem ha ezer lenne,
az sem lenne elég.

/Megfejtés: cica/
Papp Bori
4. b

A ló

Anya! Ugye a ló vasból van?

– kérdezi Kati.

Miért gondolod kislányom?

Hát azért mert vas-a-ló!

Hi-hi-hi

Papp Bori

4.b

2. helyezett:

Órarend

Rajzórán rajzolgatunk
olvasásórán könyvet bújunk
néptáncórán táncolunk
nyelvtan órán betűt vetünk
technikaórán építgetünk
énekorán énekelgetünk
számtechórán szavakat gépelünk.

Minden órán beszélgetünk...

Kóté Dalma

4.b

3. helyezett:

4.b blues

A Szent István térre nem jár sulibusz,
De a hét pár napján rám tör a 4.b blues.

Okkal vagy ok nélkül, nyolc vagy talán húsz,
De bizsergető érzés ez a 4.b blues.

Sétálva, szépen négy ágú hull,
Boldizsár a szeret-csen-t, ez a 4.b blues.

Folyó parton, fűben, ott ült egy úr,
Csónakból láttam megszólalt a húr.

Száradón feszültem, fény melege full,
Csak semmi észjárás, ez a 4.b blues.

Reggelire rókát ettem nem leszek már nyúl,
Kalapom szűz, hálóból van, ez a 4.b blues.

A-tilla kuglert kér, és libasültet nyújt,
Csodálom a bölcsességét, ez a 4.b blues.

Ajándékba órát kaptam, láncra kicsit rút,
Malackát ki rózsaszín, ki lágý földet túr

Nádasdi Tímea

4.b.



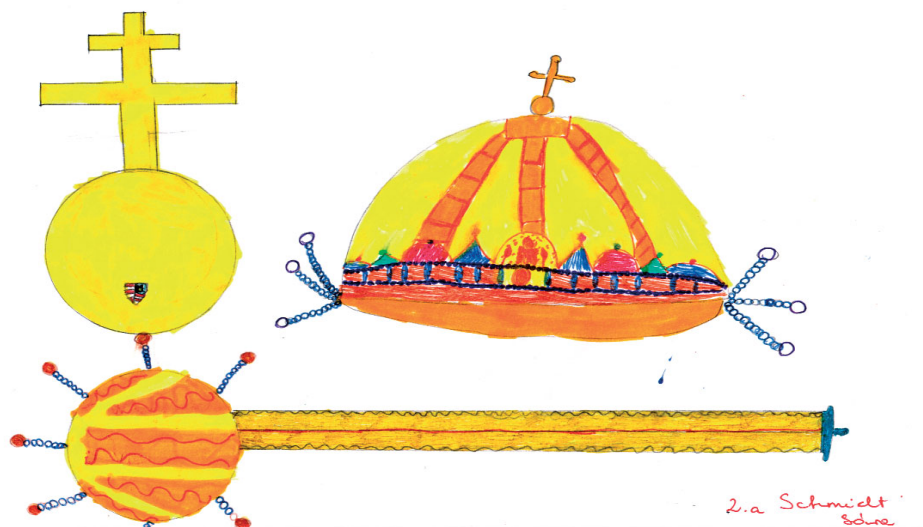
Különdíj: Harsányi Blanka 6.a



1. helyezett: Pesszer Alexandra 1.a



2. helyezett: Szénási Luca 1.a



3. helyezett: Schmidt Sára 2.a



1. helyezett: Vincze Dorottya 6.b



2. helyezett: Kiss Péter 6-b



3. helyezett: Susán Anikó 5.a



Különdíj: *Nádasdi Tímea 4.b*

**A Jubileumi év osztályai,
tanárai, alkalmazottai**



1.a

Osztályfőnök: Kecskeméti Attiláné

Napközis nevelő: Takács Éva

Babinka István
Bodorkos Diána
Bokor Ágnes
Csányi Xavér
Csécsi Norman
Cseh Balázs
Csercsa Krisztián
Dósa Anna
Jánosi Boróka
Kozmanovics Gábor
Liztes Marcell
Mancsinczky Dóra

Nemcsók Fruzsina
Németh Evelin
Nollenberger Denis Valter
Pesszer Alexandra
Raffay Boróka
Schmidt György
Szabó Eszter
Székely Szabolcs
Szénási Luca
Varga Bence
Wáner Ildikó
Zalabai Tünde



2.a

Osztályfőnök: Dr. Andrásfai Béláné

Napközis nevelő: Herczeg Lídia

Andó Luca
Antunovics Benjámin
Arnold Krisztián
Benedek Patrik
Csáki Alexandra
Domokos Anna
Fazekas Dávid
Galács Gergely
Galántai Dóra
Hakkel Mátyás
Horváth Botond Horác
Horváth Vivien
Iván Bence Zsolt

Kiss Alexandra
Kozma Márton
Lászlók Noel
Mike Lili Zsófia
Naszódi Benedek
Papp Dorián Richárd
Perjési Norbert
Petrovics Dorottya
Rozgonyi Eszter
Rudas-Mekkey Hanga
Schmidt Sára
Takács Nóra
Zsirai Antónia



3.a

Osztályfőnök: Szilágyi Zsuzsanna

Napközis nevelő: Kalla Viktória

Bakró Richárd
Balogh Enikő
Baranyi Fanni
Csercsa Beatrix Mária
Farkas Adrienne Zsófia
Fazakas Pálma
Gyürky Márton Géza
Kálé Norbert
Király Ádám
Mátrai Edina
Megyeri Vivienn

Nemes János László
Nemhé Anna
Robalinó Julianna Auróra
Rudas-Mekkey Csenge
Szántai Bence
Szileczky Barbara
Vida Bernadette
Víg Fanni
Wágner Anna Kinga



3.b

Osztályfőnök: Diósné Bánfai Ildikó

Napközis nevelő: Gyulaházi Erzsébet

Ármai Kristóf
Ármai Míra
Cziczzer Bence
Fórika Dávid
Gál Bence Attila
Kazup Dominik
Kiss Zoltán
Koplányi Dávid
Kovács Mercédesz
Lakatos Dorina

Muhari Tamara
Naszódi Eszter
Rossi Sabrina Catarina
Satriano Michele István
Sebestyén Anna Bianka
Szécsi Fruzsina
Valentinyi Anna
Zuggó Jennifer



4.a

Osztályfőnök: Czikk Katalin

Napközis nevelő: Hermann Krisztina

Antunovics Dániel
Burzuk Szilvia
Csercsa Henriett
Csercsa Nikolett
Erdei Győző
Fialla Péter Dávid
Görgényi Levente Miklós
Gulyás István Tamás
Henczes Gábor
Kartali Zsanett
Kiss Szilvia Gabriella
Köszler Antoune
Kürti Emil Klaus

Mandzurakisz Nikolas
Miklósovics Nikolett
Molnár Judit Henrietta
Oczella Deniel Martin
Papp Richárd
Piller Ágnes
Sinkó András
Székely Dorottya
Szentkuti Ákos
Tanyi Júlia
Tarr Róbert
Varga Zsombor
Varha Bálint



4.b

Osztályfőnök: Katonáné Koller Erika

Napközis nevelő: Tarnay Luca

Babinka Boglárka
Bende Charlotte Gabriella
Csuha István
Dodson Klára Michelle
Duha Bence Gábor
Fülöp Roland
Hortobágyi Csenge Luca
Horváth Alexandra
Jen Kristóf
Kaminszki Batyukov Szergej
Kóté Dalma
Kőrös Krisztina
Ladányi Bertold

Nádasdi Tímea
Nagy Boglárka
Pál Zsófia
Pap Boglárka
Pusztai Balázs
Sebestyén Gergely János
Simon Tímea
Széchenyi Viktória
Szika Márk Dorián
Tábor Zsófia
Tóth Ákos
Varga Dániel



5.a

Osztályfőnök: Stróbl Éva

Bacsu Margaréta
Balogh Mátyás
Battai Péter
Bende Brigitta
Budai Anett
Ferenczi Zita
Horváth Dóra
Kauderer Dalma
Király Miklós
Nagy Viktor

Nyári Viktor
Pozsár Zsolt
Rossi Claudia
Stupek Anna
Susán Anikó
Susán Tamás
Szána Márton
Szirmai Árpád
Vida Viktória
Zeller Ede



5.b

Osztályfőnök: Fuksz Vilmos

Barabás Benedek
Basilides Anna
Borbély Judit
Bukovinszki András
Burián -Kozma Gábor
Deák Sándor
Deák Tamás
Gündisch András
Juhász Norbert
Karczag Levente
Kardos Balázs
Kéki Virág
Kern Ádám
Korom Krisztián
Kovács Bence

Stefán Bálint
Szabó Réka
Szabó Valentina



6.a

Osztályfőnök: Szócsné Kis Katalin

Árvai Lilla
Bánfalvy Emese
Benedek Gabriella
Csontos Szabina
Dánielfy Eszter
Dezső Csaba
Farkas Bálint
Farkas Barbara
Fülöp Dominik
Harsányi Blanka
Horváth Márk
Joó Krisztián
Juhász Zsolt
Kelemen Márta
Király Boglárka Eszter

Klenovszki Dorina
Lisztes Alex Imre
Major Zsolt
Mikó Boglárka
Moósz Klaudia
Nagy Bettina
Ördög Kinga
Rozgonyi Júlia
Sinkó János
Szabó Liza
Szalontay Dóra
Tóth Attila
Valentinyi Júlia
Zilahi Szabolcs



6.b

Osztályfőnök: Szőke Brigitta

Al-Keneair Saud Dána
Bajcsy Emőke
Bak Zoltán
Csercsa Eszter
Gajdics Dávid
Görgényi Viktória
Horváth Virág Boglárka
Katona Attila
Kiss Péter
Kovács Emese
Kozma Vencel
Maczó Beáta
Medjohoum András
Oswald Fruzsina
Poszuk Balázs

Róka Luca
Sebesi Brigitta
Szabó Petra
Szika Dávid Martin
Szolnoki Fanni
Vilisics Fanni
Vincze Dóra
Vincze Dorottya Júlia
Vonnák Beatrix



7.a

Osztályfőnök: Homonna Béla

Csercsa Roland
Gábor Noémi
Gál Anja
Gál Aténa
Hideg Julia
Kelemen Ádám
Lukács Szandra
Petőcz Xénia
Simon Lilla
Soltész Evelin
Szántó Anna
Tkacsenkó Viktória
Vadász Tibor
Zsikla Dávid



7.b

Osztályfőnök: Sebestyén Mária

Bukovinszki Vivien
Cretella Lucia
Csercsa Zoltán
Darnóty Alexandra
Dávid József
Egresi Ádám
Fekete Tamás
Gyuricza Ramóna
Hidvégi Orsolya
Makó Gyöngyi
Németh Dániel Balázs
Rutkai Tünde
Szabó Eszter
Tusai Andrea



8.a

Osztályfőnök: Kelemen Miklós

Benyovszky Botond
Botka Rita
Bukovinszki Anna
Demjén László
Duba Enikő
Fejes Róbert
Ferenczy Áron
Gvolik Jelena
Helesfai Ádám
Henrád Henrietta
Hernád Bernadett
Holod Jáná
Horváth Ágnes
Kalocsai Tibor

Kruppa Bálint
Lak Ferenc
Malom Viktória
Mezei Virág
Miskolci Tamás
Nemes-Somogyi Réka
Pekárik Krisztina
Penta Dávid
Pósa Rebeka
Schrancz Barnabás
Szileszky Péter
Váradi Ádám
Vincze Tímea



8.b

Osztályfőnök: Bencsikné Komáromi Rózsa

Bátka Bálint
Bencze Roland
Cepeda Nayari Csilla
Csorvási Tamás
Czimre Dorina
Déry Zsolt
Duppay Vivien
Gogola André
Görgényi Gábor
Gregor Dóra
Gulácsy Bence
Hácza Tamás
Kardos Adrienn
Kispál Miklós

Komáromi László
Lovas Melinda
Lukács Attila
Pap Veronika
Pataki Sándor
Sebesi Beáta
Stefán Bence
Tompá Orsolya
Tóth Dorottya
Tóth Viktor
Tóth Zsolt
Varga Tamás
Vincze Tamás
Vincze Tamás

A Jubileumi év tantestülete



Budai György
1995
igazgató helyettes
testnevelés



Molloné Balog Éva
1994
igazgató
rajz



Urbanics Sándorné
1998
igazgató helyettes
kémia-technika



Dr. Andrásfai Béláné
1985
Tanító



**Bencsikné Komáromi
Rózsa**
1990
testnevelés-földrajz



Borbiró Lászlóné
1993
napközis nevelő



Czikk Katalin
1992
Tanító



Diósné Bánfai Ildikó
1995
Tanító



Fuksz Vilmos
1995
földrajz-biológia



Geráné Czifra Orsolya
2005
ének-zene karvezetés



Gyulaházi Erzsébet
2006
napközis nevelő



Herczeg Lidia
1995
napközis nevelő



Hermann Krisztina
2003
napközis nevelő



Homonna Béla
1995
technika- számítástech.



Jeszenszky Réka
2006
angol



Juhász Sándorné
2005
matematika



Kalla Viktória Mária
2000
napközis nevelő



Katonáné Koller Erika
1997
tanító



Kecskeméti Attiláné
1984
tanító



Kecskeméti Erika
2005
angol



Kelemen Miklós
2005
történelem



Kocsis Csaba
1998
ének egyházzene



Kormos Tibor
2005
technika



Nikodém Lajos
2002
magyar tanulószoba vez.



Patay Péter
2000
ének-zene egyházzene



Péteriné Jencski Erzsébet
1991
német, magyar



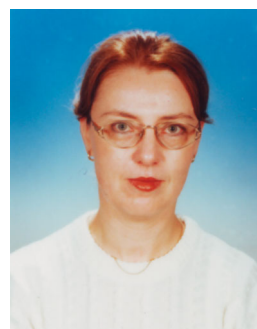
Ruzsinszki Edit
2005
angol



Sebestyén Mária
1991
matematika rajz szám.tech.



Simkó Anita Éva
2001
magyar könyvtáros francia



Strobl Éva
1986
magyar



Süli András
2005
szabadidő szervező



Szakácsné Kupeczki Éva
1997
fejlesztő pedagógus, tanító



Szengyel István
1998
néptánc



Szilágyi Zsuzsanna
2000
tanító



Szócsné Kis Katalin
2005
matematika fizika számtech.



Szóke Brigitta
1998
magyar történelem



Takács Éva
1981
tanító



Tarnay Luca
2005
napközis nevelő



Vanek Lászlóné
1996
tanító



Kovács Györgyné
1994
gazdasági vezető



Deák Tibor
2005
rendszergazda



Nyitó Istvánné
1973
iskolaitkár



Egyéb alkalmazottak

Orbán Annamária 1999 pedagógiai asszisztens	Pivony Ferenc 2004 portás
Patakiné Farkas Erzsébet 1999 pedagógiai asszisztens	Potháczy Lászlóné 1997 takarító
Bán Gusztávné 2003 takarító	Ramos Józsefné 2006 takarító
Farkas Miklós 1996 gondnok	Simon Csilla 1996 takarító
Horváth Ferencné 2002 takarító	Székely József 1994 karbantartó
Kelemen Attiláné 2000 konyhalány	Szénási Pál 1994 portás
Kovács Mária 2001 konyhalány	Zsilinszki Andrásné 2001 konyhalány

